



Schoolreglement Atheneum GO!Geel

2021-2022

Onze school	4
PPGO!	4
Neutraliteit	4
Schoolteam	4
Schoolbestuur	5
Scholengemeenschap	5
Inschrijving	6
Inschrijving en toelatingsvoorwaarden	6
Vorrangsregeling	6
Je studies voortzetten	6
Van studierichting veranderen	7
Van school veranderen	7
Leerlingengegevens	7
Jaarkalender en studieaanbod	8
Studieaanbod	8
Lesspreiding, vakantie- en verlofregeling	8
Vrijstelling voor levensbeschouwelijke vakken	9
Flexibele leertrajecten	9
Openstelling van de school	12
Vestigingsplaatsen	12
Lesbijwoning in een andere school	12
Samenwerking met het buitengewoon onderwijs	12
Stages en werkplekleren	13
Activiteiten extra muros en schoolvervangende activiteiten	13
Participatie	14
Leerlingenraad	14
Ouderraad	14
Schoolraad	14
Engagementsverklaring	16
Begeleiding en evaluatie	17
Leerlingenbegeleiding	18
Evaluatie	19
Deliberatie	20
De delibererende klassenraad	21
Rapportering	22
Taalbeleid	23
Screening van de onderwijstaal	23
Extra taallessen Nederlands	23
Vakken gegeven in een andere taal	23
Afspraken	24
Gebruik van gsm en andere media	24
Privacywetgeving en beeldmateriaal	25
Beeldopnamen op school	25
Reclame en sponsoring	25
Kledij, orde en hygiëne	25
Lokale leefregels	26
Wij zijn fier op ons onderwijs!	26
Privacyverklaring	31
Afwezigheid	34
Gewettigde afwezigheden	34
Afwezig tijdens de lessen lichamelijk opvoeding en sportactiviteiten op school	34
Afwezig om één van de volgende redenen	35
Afwezig met toestemming van de school	35
Onderwijs voor zieke leerlingen - tijdelijk onderwijs aan huis	36
Moederschapsverlof	36
Problematische afwezigheid	36
CLB	37
Het begeleidend centrum voor leerlingenbegeleiding	37
Het CLB en zijn werkingsprincipes	38
Wat doet een centrum voor leerlingenbegeleiding?	38
Hoe werkt het CLB? Enkele principes	38
Decreet rechtspositie minderjarige in de jeugdhulp	38

Deontologische code CLB	38
Beroepsgeheim	38
Leerlingenbegeleiding door het CLB	38
Vraaggestuurde begeleiding	39
Verplichte leerlingenbegeleiding	40
Verplichte leerlingenbegeleiding	40
Leerplichtbegeleiding: begeleiding in het kader van de controle op de leerplicht	40
Signaalfunctie & consultatieve leerlingenbegeleiding	40
Preventieve gezondheidszorg	40
CLB-consulten	40
Verzet tegen CLB-consult door een bepaalde CLB-medewerker	40
Vaccinaties	42
Individueel CLB-consult	42
Verandering van school en CLB	42
Ik ben niet langer ingeschreven in mijn school. Welk CLB begeleidt me?	42
Opdrachten rond verslaggeving voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet)	42
Multidisciplinaire dossiers en klachtenprocedure	44
Het multidisciplinaire dossier	44
Klachtenprocedure	46
Info van lokale CLB en CLB Online	47
Onderwijskiezer en CLBch@t	47
Veiligheid en gezondheid	48
Ziekte, ongeval en medicatie	48
Eerste hulp bij ongevallen (EHBO)	48
Roken	48
Alcohol en drugs	48
Welbevinden	49
Voeding, dranken en tussendoortjes	49
Verkeersveilige schoolomgeving	50
Schoolkosten	51
Bijdrageregeling	51
Betwistingen en klachten	52
Algemene klachtenprocedure	52
Een klacht?	52
Waar kun je met een klacht terecht?	52
hoe dien je een klacht in?	52
hoe verloopt de behandeling van een klacht?	52
Welke klachten worden niet behandeld?	53
Specifieke procedures	53
Beroepsprocedure tegen de beslissing van de delibererende klassenraad	53
Beroep	54
Beslissing van de beroepscommissie	54
Beroepsprocedure bij definitieve uitsluiting	56
Verzekeringen	57
Schoolverzekering	57
Leefregels	58
4 lademodel	58
Ordemaatregelen	61
Bewarende maatregel: preventieve schorsing	61
Tuchtmaatregelen	62
Regels bij tuchtmaatregelen	63
Corona-maatregelen	63
Duaal leren	64
Duaal leren	64
Klassenraad	64
Bijlagen	66
Schoolreglement en PPGO!	66
Privacywetgeving en gebruik van beeldmateriaal	67
'Laptop in de klas'	69
Doktersattest 'toezicht op inname medicatie'	70
Academic-Software	71
Bijdrageregeling Atheneum GO!Geel 2021-2022	72

Bijdrageregeling Middenschool GO!Geel 2021-2022	75
Kosten schoolboeken Atheneum GO!Geel 2021-2022	77
Evaluatiebeleid Atheneum GO!Geel	80

Onze school

PPGO!

Ons doel is leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en ze begeleiden zodat zij kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige, verdraagzame, creatieve en positief kritische jongeren in een diverse samenleving.

Hoe wij dat doen, wordt bepaald door het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (PPGO!). Het PPGO! heeft een pluralistische grondslag. Het beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en vooral aan het Verdrag over de Rechten van het Kind.

Het PPGO! beschrijft de grondbeginselen, de waarden en algemene doelstellingen van het GO!.

Het vormt de grondslag voor het pedagogisch handelen. Het biedt een referentiekader waarbinnen het pedagogisch handelen vorm krijgt en waaraan het kan worden afgetoetst, maar tegelijk en meer verdergaand wil het PPGO! ook een dynamiserende richtingwijzer zijn om het pedagogisch handelen te inspireren.

Het is de basis om binnen het net op een gelijkgestemde manier vorm te geven aan een tweevoudige kernopdracht: de individuele en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen begeleiden en ondersteunen enerzijds, en bijdragen aan het samenleven in diversiteit en harmonie anderzijds. De individuele en de maatschappelijke dimensie van het opvoedingsproject worden op die manier onlosmakelijk met elkaar verbonden als een geïntegreerde uitdaging en opdracht.

Om onze doelstellingen te bereiken, stemmen wij onze beleidsvisie af op ons pedagogisch project. Binnen dit kader ontwikkelt onze school haar eigen werkplan.

De scholen van het GO! zijn democratisch. Alle belanghebbenden moeten zich uitgenodigd voelen om betrokken te zijn bij het beleid en bij de uitvoering van de beleidsbeslissingen. Wij trachten dat in de hand te werken door te informeren, te coördineren en inspraak te geven. Dit zijn drie fundamentele begrippen in de beleidsvisie van het GO! in het algemeen en van onze school in het bijzonder.

De integrale tekst van het PPGO! is te vinden via [deze link](#).

Neutraliteit

Om ons pedagogisch project te kunnen realiseren is het in onze school niet toegelaten levensbeschouwelijke kentekens te dragen. Het verbod geldt voor alle zichtbare levensbeschouwelijke kentekens. Het verbod is van toepassing tijdens alle onderwijsactiviteiten, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Enkel tijdens het levensbeschouwelijke vak mogen de aanwezige leerlingen zichtbaar levensbeschouwelijke kentekens dragen.

De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding een sanctie opleggen overeenkomstig de leefregels.

Schoolteam

Ons schoolteam bestaat uit:

- de directeur
- het onderwijzend personeel
- het meesters-, vak- en dienstpersoneel
- het beleids- en ondersteunend personeel
- opvoeders
- administratief medewerkers
- leerlingenbegeleiders
- ...

Schoolbestuur

De scholengroepen en de Raad zijn de inrichtende macht van het Gemeenschapsonderwijs (hierna 'GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap' genoemd).

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap wordt geleid en beheerd op drie niveaus die elkaar aanvullen, maar elk hun eigen bevoegdheden hebben.

Op het lokale niveau worden de scholen bestuurd door een directeur, bijgestaan door een adviserende schoolraad.

Op het tussenniveau zijn er 26 scholengroepen met heel wat bevoegdheden. Zij worden bestuurd door een algemene vergadering, een raad van bestuur, een algemeen directeur en een college van directeurs.

Scholengroep Fluxus, Grote Markt 52, 2300 Turnhout

Algemeen directeur: Hans Dekoninck

Telefoon: 014 / 47 10 60

Fax: 014 / 47 10 65

E-mailadres: info@scholengroepfluxus.be

Website: www.scholengroepfluxus.be

Op het centrale niveau zijn de Raad en de afgevaardigd bestuurder van het GO! bevoegd.

Adres:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 BRUSSEL

Telefoon: (02)790 92 00

Fax: (02)790 92 01

E-mail: info@g-o.be

Website: <http://www.g-o.be>

Scholengemeenschap

Onze school behoort tot scholengemeenschap SO Fluxus regio Geel/Herentals/Westerlo. Hiertoe behoren de scholen van GO! Geel, Campus De Vesten Herentals, CLW De Vesten in Herentals en Balen en Daltonatheneum Het Leerlabo Westerlo.

Inschrijving

Inschrijving en toelatingsvoorwaarden

Voldoe je aan de toelatings- of overgangsvoorwaarden, dan kun je je in onze school inschrijven als regelmatige leerling en heb je recht op het behalen van een officieel studiebewijs.

Voldoe je niet aan de toelatings- of overgangsvoorwaarden, dan kun je ingeschreven worden als vrije leerling maar heb je geen recht op het behalen van een officieel studiebewijs.

Beschik je over een verslag dat toegang verleent tot het buitengewoon onderwijs, dan moeten je ouders dit bij de inschrijving afgeven, zodat de school het overleg kan opstarten met je ouders, het CLB en de klassenraad. Je wordt dan voorlopig ingeschreven onder ontbindende voorwaarden. Na het overleg word je ofwel uitgeschreven wegens onredelijkheid van de aanpassingen ofwel definitief ingeschreven. We kunnen je dan inschrijven in het gewone curriculum ofwel in een individueel aangepast curriculum. De beslissing over het volgen van een gemeenschappelijk of individueel aangepast curriculum, wordt uiterlijk zestig kalenderdagen na de start van de lesbijwoning genomen.

Volg je een individueel aangepast curriculum, dan ben je een regelmatige leerling en kun je een attest van verworven bekwaamheden verkrijgen.

Mocht na de inschrijving blijken dat je op het moment van de instap in de school over een verslag beschikte waarvan de school niet op de hoogte was, dan wordt je inschrijving automatisch omgezet in een inschrijving onder ontbindende voorwaarden.

Als je eenmaal in onze campus bent ingeschreven, blijf je ingeschreven voor de hele duur van je schoolloopbaan. Je inschrijving in onze campus stopt ofwel onmiddellijk ofwel op het einde van het schooljaar, als:

- je in de loop van een schooljaar definitief uit de school wordt uitgesloten;
- je blijft spijbelen ondanks begeleiding;
- je ouders een andere school kiezen;
- je ouders niet akkoord gaan met een gewijzigd schoolreglement (uitschrijving op het einde van het schooljaar);
- je beschikt over een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs en wordt uitgeschreven wegens onredelijkheid van aanpassingen na wijzigende noden tijdens je schoolloopbaan.

Als je uit onze campus uitgesloten werd gedurende het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar, en je wenst je opnieuw in te schrijven in onze campus, kun je geweigerd worden.

Als de school voor een bepaald structuuronderdeel een medisch attest verplicht stelt om te worden toegelaten, wordt dit in het schoolreglement vermeld.

Voorrangsregeling

Ben je reeds ingeschreven in onze school, dan hebben je (plus)broers en (plus)zussen inschrijvingsvoorrang op alle andere nieuwe leerlingen bij de inschrijving in het eerste leerjaar van de eerste graad voor het daaropvolgende schooljaar.

Voor de start van de inschrijvingsprocedure worden je ouders ingelicht over de periode waarbinnen en de wijze waarop zij aanspraak kunnen maken op de voorrangsregeling.

Je studies voortzetten

Jaarlijks vragen wij je om schriftelijk te bevestigen welke studierichting je zult volgen. Daardoor kunnen wij de klasgroepen beter indelen en het schooljaar optimaal voorbereiden en plannen.

Van studierichting veranderen

In de loop van het schooljaar kun je enkel vóór een bepaalde wettelijk vastgelegde datum van onderwijsvorm en/of studierichting veranderen. Uitzonderlijk kan de klassenraad hierop een afwijking toestaan. Als de school voor het structuuronderdeel van jouw keuze een maximumcapaciteit heeft vastgelegd en als die bereikt is, dan kun je niet veranderen naar die onderwijsvorm en/of studierichting.

Van school veranderen

De beslissing om van school te veranderen, ligt uitsluitend bij je ouders. Alle in- en uitschrijvingen worden door de school en door de overheid opgevolgd. Als er na een melding van uitschrijving geen melding van inschrijving volgt, zal de overheid je ouders hierover aanschrijven.

Leerlingengegevens

De school verwerkt krachtens wettelijke bepalingen bepaalde persoonsgegevens van jou als leerling. Indien de school andere persoonsgegevens van jou of je gezinssituatie verwerkt omwille van organisatorische redenen, worden je ouders hierover ingelicht.

Gegevens over jouw onderwijsloopbaan worden in jouw belang automatisch doorgegeven tussen scholen. Jijzelf en jouw ouders kunnen op verzoek deze gegevens inkijken en hierbij toelichting krijgen. Een kopie van de gegevens is te verkrijgen na inzage.

Je ouders kunnen zich na inzage verzetten tegen de overdracht van jouw leerlingengegevens, behalve indien de regelgeving de overdracht verplicht stelt. Een kopie van het verslag of het gemotiveerde verslag van het CLB wordt sowieso overgedragen tussen scholen, evenals het aantal problematische afwezigheden en de toegekende attestering.

Ouders of meerderjarige leerlingen kunnen inzage krijgen in de leerlingengegevens, als ze er expliciet om verzoeken en hebben het recht om toelichting te krijgen. Een kopie van de gegevens kan verkregen worden tegen vergoeding

Jaarkalender en studieaanbod

Studieaanbod

Het onderwijsaanbod van de middenschool GO!Geel vind je [hier](#) terug.

Het onderwijsaanbod van het atheneum GO!Geel vind je [hier](#) terug.

Lesspreiding, vakantie- en verlofregeling

Dagindeling

08u25 – 09u15

09u15 – 10u05

10u05 – 10u55

speeltijd

11u05 – 11u55

11u55 – 12u45 **(les of middagpauze)**

12u45 – 13u35 **(les of middagpauze)**

13u35 – 14u25

14u25 – 15u15

speeltijd

15u25 – 16u15

Op woensdag kunnen de lessen plaatsvinden tot 12u45.

Ochtendtoezicht

Er is ochtendtoezicht vanaf 08u10.

Aanvang van de lessen

We vinden op tijd komen een belangrijke attitude. Daarom hechten we er veel belang aan. Ouders en leerlingen engageren zich om ervoor te zorgen dat leerlingen op tijd op school aanwezig zijn.

Te laat in de les aanwezig

Indien een leerling te laat op school is, zal hij/zij zich steeds melden aan het onthaal. Te laat op school tijdens het eerste lesuur betekent dat leerlingen dezelfde dag nog een uur nablijven. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht via Smartschool. Tijdens de leswissel of na een pauze te laat in de lessen aanwezig zijn betekent spijbelen. Hiervoor krijgen leerlingen een strafstudie.

Middagpauze

Leerlingen die binnen een straal van 1 km van hun woonplaats van de school wonen kunnen mits schriftelijke toelating van hun ouders tijdens de middagpauze thuis gaan eten. De leerlingen die toestemming hebben worden verondersteld het middagmaal thuis te gebruiken. Alleen de leerlingen van het 5de, 6de en 7de jaar kunnen, mits voorafgaande toestemming van de ouders, elders gaan eten onder de verantwoordelijkheid van de ouders. De medewerking van de ouders is hierbij onontbeerlijk!

Sport- en middagactiviteiten

Tijdens de middagpauze is er mogelijkheid tot sport en spel.

Avondstudie

Na de lessen is er avondstudie tot 17u. Leerlingen kunnen er onder toezicht lessen leren en taken maken. We willen zo de mogelijkheid geven om de wachttijd op bus, trein, ouders,... zinvol te besteden.

Inhaallessen en extra studiebegeleiding

Voor bepaalde vakken zijn er regelmatig inhaallessen en studiebegeleiding na de schooluren in overleg met de leerkrachten en/of de leerlingbegeleiders. De ouders engageren zich om ervoor te zorgen dat hun kind op tijd op school aankomt.

Strafstudie

Wie zich niet gedraagt conform de regels gedraagt, kan een sanctie krijgen. Wij beschikken daarbij over de mogelijkheid om een middag, één of twee extra lestijden of een strafstudie op te leggen. We kunnen ook alternatieve straffen opleggen zoals helpen in de keuken, bij de werklui, de speelplaats opruimen, ... Een strafstudie vindt plaats op woensdag van 12.15 tot 14.45 uur of op andere weekdays van 15u15 tot 17u.

Inhalen van testen en taken

Leerlingen die een test of een taak hebben gemist, krijgen de kans om deze in te halen. De leerling maakt met de leerkracht een nieuwe afspraak over de deadline van deze taak/test. Het inhalen van deze test kan in overleg met de leerkracht tijdens een middagpauze of na de schooluren. Soms valt plots een eerste of achtste uur voor de leerling weg omwille van de afwezigheid van een bepaalde leerkracht. Ook dat lesuur mag een andere leerkracht gebruiken om taken of toetsen in te laten halen. Hij of zij communiceert dat via Smartschool.

Schoolvakanties

Herfstvakantie: 01 november 2021 tot 07 november 2022

Kerstvakantie: 27 december 2021 tot 9 januari 2022

Krokusvakantie: 28 februari 2022 tot 6 maart 2022

Paasvakantie: 4 april 2022 tot 18 april 2022

Zomervakantie: 1 juli 2022 tot 31 augustus 2022

Schoolvrije feestdagen

Wapenstilstand: 11 november 2021

Dag van de arbeid: 1 mei 2022

Hemelvaart: 26 en 27 mei 2022

Pinkstermaandag: 206 juni 2022

Bijkomende lesvrije dagen

Pedagogische studiedag atheneum en middenschool: 19 november 2021

Facultatieve vrije dagen: 6 oktober 2021 en 25 mei 2022

Vrijstelling voor levensbeschouwelijke vakken

Heb je op grond van religieuze of morele overtuigingen bezwaar tegen het volgen van één van de aangeboden levensbeschouwelijke vakken of de niet-confessionele zedenleer, dan kun je kiezen voor een vrijstelling.

De keuze voor een vrijstelling dien je in bij de directeur binnen de acht kalenderdagen te rekenen vanaf de dag van inschrijving of uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar als je keuze voor een vrijstelling een verandering van keuze is.

Als je vrijgesteld bent van de verplichting om les te volgen in één van de erkende godsdiensten of de niet-confessionele zedenleer, dan moet je de vrijgekomen lestijden gebruiken voor de eigen ethische vorming en de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit, voor de groei in menselijke waarden en voor het uitbouwen van een eigen levensovertuiging met respect voor de grondwettelijke beginselen en voor de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

Je mag tijdens deze lestijden niet van school wegblijven.

Flexibele leertrajecten

Een flexibel traject biedt de mogelijkheid om in te spelen op bepaalde noden van een leerling al dan niet afgestemd op een specifieke context en/of problematiek. Het gaat hier om mogelijkheden en niet over leerlingenrechten. Elk mogelijk flexibel traject wordt in een eerste stap steeds binnen de bevoegde klassenraad besproken.

A. Maatregelen voor zieke leerlingen en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Onderstaande mogelijkheden kan de bevoegde klassenraad toestaan en vastleggen volgens het regelgevend kader uit SO/2005/05:

- een spreiding of aanpassing van het lessenprogramma hetzij van een leerjaar over twee schooljaren, hetzij van een graad over drie schooljaren
- vrijstellingen toestaan voor bepaalde vakken, op voorwaarde dat de leerlingen vervangende activiteiten volgen
- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die in het kader van het geïntegreerd onderwijs, gewoon secundair onderwijs volgen, maar door hun specifieke onderwijsbehoefte bepaalde vakken niet kunnen volgen, kunnen daarvoor een vrijstelling krijgen als ze vervangende activiteiten volgen

B. Vrijstellingen om te kunnen inspelen op onderwijsbehoeften van de leerling omwille van hoogbegaafdheid of tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden voor één of meer vakken

Onderstaande mogelijkheden kan de bevoegde klassenraad toestaan en vastleggen, volgens het regelgevend kader van SO/2005/04:

Onze school maakt gebruik van de mogelijkheid om jou als leerling omwille van hoogbegaafdheid of omwille van tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden gedurende een deel of het geheel van het schooljaar vrij te stellen van het volgen van bepaalde vakonderdelen. Deze vakonderdelen worden steeds vervangen door andere onderdelen die de finaliteit van de studierichting die je volgt niet aantasten.

C. Vrijstellingen voor leerlingen die al geslaagd zijn voor bepaalde onderdelen binnen het secundair onderwijs

De toelatingsklassenraad kan, na kennisname van het advies van de delibererende klassenraad van het voorafgaand schooljaar, vrijstellingen toekennen voor bepaalde onderdelen binnen het secundair onderwijs.

Op onze campus kunnen in individuele gevallen, leerlingen die reeds geslaagd zijn voor bepaalde programmaonderdelen binnen het secundair onderwijs in aanmerking komen voor een vrijstelling. De lessen die vrijkomen door deze vrijstelling worden besteed aan een individueel lesprogramma dat door de toelatingsklassenraad wordt samengesteld.

Het gaat over volgende groepen van leerlingen:

- leerlingen die overzitten in dezelfde studierichting;
- leerlingen die overzitten in een andere studierichting;
- leerlingen die niet overzitten, maar van studierichting veranderen. In het leerjaar dat ze met vrucht hebben beëindigd, hebben ze reeds een aantal programmaonderdelen uit de nieuwe studierichting met succes gevolgd;
- ex-OKAN-leerlingen, leerlingen die rechtstreeks uit een ander landsgedeelte of het buitenland komen. Zij hebben bv. al Frans-, Engels- of Duitstalig onderwijs gevolgd.

D. Afwijking op de toelatingsvoorwaarden voor het 2e leerjaar van een graad (overgang naar 2A, overgang naar het 2e leerjaar van de 2e graad ASO, TSO, BSO en KSO, overgang naar het 2e leerjaar van de 3e graad ASO, TSO, KSO of BSO)

In individuele gevallen en omwille van specifieke onderwijskundige of organisatorische argumenten kan de klassenraad je toch toelaten tot het 2e leerjaar van een graad wanneer je in het onderliggend leerjaar tekorten hebt voor bepaalde programmaonderdelen.

Dit kan enkel op voorwaarde dat de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt na overleg met de delibererende klassenraad van de studierichting waaruit je als leerling komt.

E. Leerlingen die een bijkomende kwalificatie willen behalen

Volgens het regelgevend kader van SO/2005/04 bestaat de mogelijkheid een leerling vrij te stellen van bepaalde

onderdelen van het lesprogramma om een bijkomende kwalificatie te behalen. Onderstaande criteria worden in acht genomen:

- Reeds houder zijn van een diploma secundair onderwijs of het studiegetuigschrift van het 2de leerjaar van de 3de graad secundair onderwijs
- Mogelijkheid tot de vermindering van het wekelijks aantal lesuren (minder dan 28 lesuren)
- Mogelijke vrijstelling voor vakken van de basisvorming
- Eventueel benutten van de vrijgekomen ruimte om in het belang van de leerling andere vakken meer aan bod te laten komen
- De school beslist autonoom of de leerling tijdens de vrijgekomen lesuren al dan niet op school aanwezig moet zijn

F. Flexibele trajecten voor individuele leerlingen of leerlingengroepen binnen een talenten – of competentiecontext (o.a. sportcontracten A en B)

Leerlingen die voldoen aan welbepaalde voorwaarden kunnen een specifiek sportcontract A of B krijgen. Deze trajecter worden goedgekeurd door de begeleidende klassenraad en kunnen worden ingetrokken bij het niet naleven van de voorwaarden van het contract.

Indien u wenst beroep te doen op een sportcontract kan u zich tot de directie wenden.

Volgens het regelgevend kader van SO/2005/04 kunnen leerlingen met:

- een topsportconvenant een aantal dagen gewettigd afwezig zijn op school
- een topcultuurstatuut individueel worden vrijgesteld van bepaalde onderdelen van de vorming van een bepaald structuuronderdeel gedurende een deel of het geheel van het schooljaar.

G. Flexibele trajecten voor individuele leerlingen die zich inschreven voor de examencommissie

Onze school kan via de bevoegde klassenraad de mogelijkheid om een flexibel traject toe te kennen, bespreken voor leerlingen, die zich inschreven in het reguliere secundaire onderwijs en zich officieel inschreven voor de examencommissie. Dit is een gunst van de school en geen leerlingenrecht. Op regelmatige tijdstippen wordt dit flexibel traject besproken en eventueel bijgestuurd of ingetrokken.

Volgende criteria worden sowieso opgenomen in dit traject:

Compenserende maatregelen:

- De leerling kan worden vrijgesteld voor de vakken waarvoor hij/zij slaagde in de examencommissie.
- De leerling moet aanwezig zijn tijdens de lesuren van de vakken waarvoor hij/zij niet is vrijgesteld.
- De leerling kiest ervoor in samenspraak met de directie en de klassenraad om de vrijgekomen lesuren op volgende manier inhoudelijk vorm te geven: (opsomming gemaakte afspraken)
- De leerling studeert op school in het OLC tijdens de vrijgekomen lesuren.
- De leerling is aanwezig op school gedurende de vrijgekomen lesuren.
- Tijdens de vrijgekomen lesuren gelden de algemene schoolregels en meldt de leerlinge zich telkens aan in het OLC.
- De leerling haalt geen stage in tijdens de vrijgekomen lesuren, hij/zij is op die momenten op school aanwezig. Stage wordt ingehaald op de daarvoor voorziene momenten.

H. Leerlingen die bepaalde opleidingsonderdelen in het hoger onderwijs volgen

In het jaar waarin men het diploma secundair onderwijs normaliter behaald, kan de leerling gedurende een bepaalde periode afwezig zijn van het lesprogramma in het secundair onderwijs om bepaalde opleidingsonderdelen in het hoger onderwijs te kunnen volgen. Deze mogelijkheid bestaat voor excellente leerlingen die extra uitdaging nodig hebben in het secundair onderwijs.

Openstelling van de school

Leerlingen kunnen na de schooluren gebruik maken van de avondstudie tot 17u00. Op woensdagnamiddag worden op regelmatige basis extra-curriculum lessen gegeven voor leerlingen uit het basisonderwijs. Op weekdagen worden lokalen 's avonds opengesteld voor het CVO.

Vestigingsplaatsen

GO!GEEEL heeft meerdere vestigingsplaatsen: Daltonatheneum Het Leerlabo, Het Spoor Mol, Atheneum Morsel & Campus De Vesten Herentals.

Als leerling word je steeds ingeschreven in de school waartoe je administratief behoort. Je leerlingendossier kan tijdelijk, om praktische redenen, beheerd worden in de vestigingsplaats waar je les volgt.

Enkel het schoolreglement van de school waar je bent ingeschreven is op jou van toepassing en uitsluitend de school waar je bent ingeschreven is bevoegd en verantwoordelijk voor je evaluatie en studiebekrachtiging.

Lesbijwoning in een andere school

Tussen onze school en Daltonatheneum Het Leerlabo Westerlo bestaat er een samenwerking aangaande de lesverstrekking op een andere locatie. De leerlingen van LO en Sport en Bio-esthetiek volgen de basisvorming samen met de leerlingen van het KA Geel. De leerlingen van KA Geel die in Westerlo sportwetenschappen volgen, krijgen de algemene vorming samen met de leerlingen van Daltonatheneum Het Leerlabo in Westerlo.

Deze afspraken zijn gemaakt omwille van:

- beschikbaarheid van specifieke of meer moderne didactische apparatuur;
- aanwezigheid van bijzondere expertise of knowhow in een bepaald vakgebied;
- keuzeverruiming voor leerlingen binnen het complementair vakkenpakket;

Enkel het schoolreglement waar je bent ingeschreven, is op jou van toepassing en uitsluitend de school waar je bent ingeschreven, is bevoegd en verantwoordelijk voor je evaluatie en studiebekrachtiging. Krijg je les in een vestigingsplaats, dan maken al je leraars deel uit van de bevoegde klassenraad met stemrecht.

Uiteraard wordt van jou verwacht dat je tijdens jouw lesbijwoning in een andere school de leefregels en afspraken respecteert die daar gelden.

Samenwerking met het buitengewoon onderwijs

Onze school werkt samen met het buitengewoon onderwijs van Scholengroep Fluxus (De 3Master Kasterlee, Nautica Merksplas, De Balderschool & 't Vestje Berlaar, Lier)

Leerlingen uit het buitengewoon onderwijs kunnen maximaal halftijds een deel van de lessen bijwonen in onze school.

De leerlingen van het buitengewoon onderwijs die lessen bijwonen in onze school blijven onderworpen aan het schoolreglement van hun school uit het buitengewoon onderwijs, maar moeten de leefregels van onze school volgen.

Stages en werkplekieren

Stages vormen voor de leerlingen een wezenlijk onderdeel van het leerproces. Tijdens de stage:

- brengen leerlingen reeds gekende leerstof en vaardigheden in de praktijk om deze verder in te oefenen naar het gewenste niveau;
- kunnen leerplandoelstellingen aangereikt worden die op school niet of moeilijker gerealiseerd kunnen worden.

Het niet of slechts gedeeltelijk afleggen van een stage, kan het eindresultaat van de leerling dus mogelijks in gevaar brengen.

De leerlingen van de 3de graad BSO en 6de jaars TSO gaan in het kader van hun opleiding op stage.

De school zoekt samen met elke leerling een geschikte stageplaats en stelt een contract op dat de afspraken tussen de stageplaats, de school en de stagiair regelt. In het contract zijn de na te streven doelstellingen op de stage, de risicoanalyse van de stageplaats en het uurrooster van de stagedag opgenomen. De stage kadert in de opleiding van de leerling en wordt niet vergoed.

De periode en organisatie van de stage verschilt naargelang het jaar en de studierichting.

De stages worden geëvalueerd door de stagebegeleider van de school en de stagementor op de stageplaats. De stage maakt deel uit van je opleiding en is dus ook een onderwerp bij de eindevaluatie.

Activiteiten extra muros en schoolvervangende activiteiten

Het uitgangspunt is dat je deelneemt aan de activiteiten extra muros.

Alle onderwijsactiviteiten die plaatsvinden buiten je school of een vestigingsplaats van de school waar je bent ingeschreven, zijn activiteiten extra muros.

Je hebt het recht om niet deel te nemen aan meerdaagse activiteiten extra muros op voorwaarde dat je ouders - of jijzelf als je meerderjarig bent - deze weigering vóór de betrokken activiteit schriftelijk en op gemotiveerde wijze kenbaar maken aan de directeur. Ook als je niet over de nodige reisdocumenten kunt beschikken, heb je het recht om niet deel te nemen aan een buitenlandse activiteit extra muros.

Als je niet deelneemt, zal de school jou aangepaste pedagogische opdrachten geven die aansluiten bij de activiteit extra muros, je bent verplicht die uit te voeren. Aanwezigheid op school is vereist.

Participatie

Leerlingenraad

De leerlingenraad wordt samengesteld in het begin van het schooljaar onder begeleiding van de leerkrachten uit verschillende vakgebieden. Ze vergadert op regelmatige basis over onderwerpen die hen aanbelangen en geeft advies aan de directie. Er is een leerlingenraad in de Middenschool en één in het Atheneum.

Ouderraad

De ouderraad wordt verkozen door en uit de ouders. Jaarlijks in september wordt er gevraagd wie in het oudercomité wil zetelen. Het oudercomité vergadert een viertal keer per jaar en staat mee in voor de organisatie van schoolactiviteiten. Ze geeft ook advies over belangrijke beleidsbeslissingen.

Schoolraad

Onze directeuren worden bijgestaan door de schoolraad die verplicht wordt samengesteld.

De schoolraad is samengesteld uit:

- 3 leden verkozen door en uit het personeel;
- 2 leden gecoöpteerd uit de lokale sociale, economische en culturele milieus;
- 3 leden verkozen door en uit de ouders;
- de directeur van de school;
- 2 leden aangewezen door de leerlingenraad of verkozen door en uit de leerlingen.

Het mandaat van de schoolraad duurt vier jaar. De leden van de schoolraad kunnen gemaïld worden via smartschool: schoolraad GO!Geel.

1. Rechtstreeks verkozen leden door en uit de ouders/meerderjarige cursisten

Naam	Voornaam	Adres
Verwimp	Stien	Stelen 59 2440 Geel
De Ridder	Fjo	Papenhoeven 1a 2440 Geel
Van Uytsel	Sonja	Oevelseweg 128 2250 Olen

2. Rechtstreeks verkozen leden door en uit het personeel

Naam	Voornaam	Adres
Willems	Nele	Verlindenstraat 3 2260 Westerlo
Van Doninck	Tinne	Kievermont 2440 Geel

--	--	--

3. gecoöpteerde leden

Naam	Voornaam	Adres
Tubbax	Jurgen	Geelsebaan 114 2430 Vorst
Taelman	Danielle	Begijnwoning 19 3980 Tessenderlo

4. rechtstreeks verkozen leden door en uit de leerlingen

Naam	Voornaam	Adres
Geudens	Hanne	

Voorzitter: Danielle Taelman

Ondervoorzitter:

Engagementsverklaring

De engagementsverklaring is een geheel van wederzijdse engagementen die de school en je ouders aangaan.

1e engagement: oudercontact

We organiseren geregeld oudercontacten op school die we al van bij het begin van het schooljaar aankondigen. We verwachten van je ouders dat ze zich engageren om op het oudercontact aanwezig te zijn. Voor ons is dit immers een belangrijk moment om hen te informeren. Kunnen je ouders niet op het oudercontact aanwezig zijn, dan engageert onze school zich om naar een andere mogelijkheid te zoeken en een oplossing te bedenken.

2e engagement: voldoende aanwezigheid

Je ouders engageren zich om ervoor te zorgen dat je (tijdig) op school bent of dat je ons tijdig contacteert als je om één of andere reden niet aanwezig kunt zijn. De school engageert zich om bij problematische afwezigheden samen met je ouders naar oplossingen te zoeken.

3e engagement: individuele leerlingenbegeleiding

We engageren ons om in overleg met je ouders jouw individuele begeleiding uit te tekenen. We zullen je ouders duidelijk informeren over wat de school aanbiedt en wat de school van je verwacht. Wij verwachten dat je ouders ingaan op onze vraag tot overleg om actief mee te werken aan de vormen van individuele leerlingenbegeleiding die de school aanbiedt en om de gemaakte afspraken na te leven. We verwachten ook dat je ouders met ons contact opnemen als ze vragen hebben of zich zorgen maken over jou en engageren ons ertoe om daarover samen in gesprek te gaan.

4e engagement: engagement ten opzichte van de onderwijstaal

Onze school erkent en respecteert de anderstaligheid van sommige ouders en leerlingen. We stellen alles in het werk voor een goede communicatie met je ouders. Voor ons is de boodschap belangrijker dan de vorm. Je hebt gekozen voor Nederlandstalig onderwijs. Onze school verwacht dan ook een positief engagement tegenover deze onderwijstaal. Onze school van haar kant kan bijvoorbeeld anderstalige ouders en leerlingen begeleiden naar naschoolse en buitenschoolse Nederlandstalige activiteiten en/of initiatieven.

Leerlingenbegeleiding

De leraren van je studierichting begeleiden en helpen je om de doelen van de verschillende vakken te bereiken - en ook de schooleigen doelen (bv. leerattitudes) die eventueel gesteld worden. Zij zullen aangeven wat ze van jou verwachten, hoe je die doelen kunt bereiken, waar en hoe je bijkomende hulp kunt krijgen.

Wij zullen jou geregeld informeren over je vorderingen op basis van toetsgegevens, taken, observaties van je leergedrag.

Onze school hecht veel belang aan zorg en zorgverbreding en daarom schenken we ook veel aandacht aan de begeleiding van de leerlingen. Wij werken hiervoor samen met het CLB en je ouders. In het bijzonder voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften doen wij gepaste en redelijke aanpassingen. Naargelang de noden van de leerling nemen wij onder andere remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen. Dit wil concreet zeggen:

Bij inschrijving worden STICORDI-maatregelen vastgelegd wanneer jouw ouders aangeven dat er nood aan is. In de loop van je schoolcarrière kunnen deze maatregelen uitgebreid of gereduceerd worden. Ook kunnen er STICORDI-maatregelen voorzien worden op aanraden van de klassenraad, maar steeds in samenspraak met jou en je ouders.

Als de begeleidende klassenraad vaststelt dat je een bepaalde kennisachterstand hebt opgelopen, dan kan hij meedelen hoe je die achterstand kan wegwerken. Hetzelfde kan gebeuren in verband met je leerattitudes en je gedrag.

De klassenraad of de leraar kan bij studieproblemen studiebegeleiding voorstellen. Het niet ingaan op de aangeboden ondersteuning veronderstelt dat de leerling en ouders zelf op zoek wensen te gaan naar gepaste ondersteuning. Vakgebonden remediëring gebeurt door remediëringstaken, studietips, consultatiemomenten of bijlessen. De remediëring wordt gecommuniceerd via smartschool en het rapport (digitaal). De uitnodiging tot het bijwonen van bijlessen gebeurt via smartschool. Het niet bijwonen zonder geldige reden van de bijlessen stelt een einde aan de geboden ondersteuning.

Naast deze zorg om de leerbegeleiding, ondersteunen we jou ook op sociaal, emotioneel en gezondheidsvlak.

Naast je klastitularis, zijn onze leerlingbegeleiders het aanspreekpunt waar je met al je vragen en zorgen terecht kan. We hebben drie leerlingbegeleiders die je gemakkelijk via smartschool kan contacteren om een afspraak te maken. De leerlingenbegeleiding neemt een trekkende rol in deze ondersteuning. In overleg met het CLB, GON-begeleiding, ondersteuningsnetwerk en andere partners zoeken we steeds naar de gepaste aanpak voor jou. We werken hiervoor binnen het zorgcontinuüm.

Het CLB is een belangrijke partner waarmee we structureel overleg hebben. Daarnaast zijn ze steeds betrokken partij in de zorg die we verlenen aan jou.

De leerlingbegeleiders verzorgen eveneens studiebegeleiding voor leerlingen die ondanks hard studeren niet de verwachte resultaten behalen. Zij bekijken op individuele basis studiemethode en planning en proberen te helpen met tips en adviezen.

Ten slotte willen we je ook doorheen je schoolcarrière gidsen.

Dankzij infoavonden en oudercontacten wordt jouw studiekeuze regelmatig besproken. De begeleidende klassenraad kan jou en je ouders helpen om een gerichte keuze te maken. Het CLB en de PD kunnen bovendien ingeschakeld worden wanneer je geen idee hebt van je interesses en talenten. Zij kunnen dan met jou bekijken wat de mogelijkheden zijn. Vanaf de derde graad wordt er ook sterk ingezet op studiekeuze in het hoger onderwijs. Je kan allerhande vragenlijsten invullen, een infoavond over verder studeren bijwonen (georganiseerd door Thomas More-KU Leuven en het CLB), praten met oud-studenten van de studierichtingen van jouw keuze, naar een SID-IN gaan etc. Er worden vele initiatieven georganiseerd om jou te helpen bij je studiekeuze.

Als leerling engageer je je om deel te nemen aan elke vorm van individuele leerlingenbegeleiding die de school aanbiedt. Van je ouders verwachten wij hiertegenover een positief engagement.

In jouw belang engageren je ouders zich ertoe om aanwezig te zijn op het oudercontact.

Evaluatie

Waarom evalueren wij?

Wij evalueren om leerlingen te ondersteunen bij het realiseren van de doelen, het leren te bevorderen, te remediëren indien nodig en te oriënteren. Op basis hiervan doen wij een uitspraak over het al dan niet bereiken van de doelen.

Wat evalueren wij?

Wij verzamelen zoveel mogelijk evaluatiegegevens om een duidelijk beeld te krijgen van je leren. Dit houdt in dat je goed weet welke doelen je moet bereiken, waar je staat en welke stappen je kan zetten om vooruit te geraken.

Wij evalueren de leerlingen per vak voor kennis en vaardigheden en voor de vakattitudes. Iedere leerkracht stelt voor zijn vak een tekst samen met de elementen waarop de evaluatie berust voor dat vak en deelt dat mee aan de leerlingen.

Op het rapport wordt eveneens een evolutie in de schoolattitudes beschreven.

Geïntegreerde proef

De geïntegreerde proef wordt georganiseerd voor de laatstejaars technisch en beroepsonderwijs. Wij delen de taak in het kader van de geïntegreerde proef in de loop van de maand oktober aan je mee.

De vorderingen in de realisatie van de geïntegreerde proef gebeurt via het vak GIP op het rapport. De evaluatie van de geïntegreerde proef gebeurt door een jury die bestaat uit leerkrachten en externe experts. Deze evaluatie maakt onderdeel uit van de eindbeslissing.

Stages

In de klassen van de hoogste graad TSO en BSO doe je een stage. Stage is voor de leerlingen een wezenlijk onderdeel van het leerproces. Tijdens de stage worden immers heel wat leerplandoelstellingen aangereikt die op school niet of moeilijk er gerealiseerd kunnen worden. Het niet of slechts gedeeltelijk afleggen van een stage, kan het eindresultaat van de leerling dus mogelijk in gevaar brengen.

Onderzoekscompetentie

In het algemeen secundair onderwijs peilen we naar de onderzoekscompetenties. De evaluatie van de onderzoekscompetenties bestaat enerzijds uit procesevaluatie tijdens leerjaren van een graad en uit productevaluatie aan het einde van de graad.

Hoe evalueren wij?

Wij verzamelen zo breed mogelijk, dus vanuit verschillende invalshoeken. Je leraren zetten een veelheid aan instrumenten in om zicht te krijgen op je leerprestaties naast de resultaten van zelfevaluatie en evaluatie van medeleerlingen.

Wij gaan na of je de leerstof begrijpt en voldoende instudeert. Ook evalueren we de vaardigheden die bij een vak aan bod komen.

Daarbij hebben we een aantal mogelijkheden zoals:

- luisteren naar antwoorden op vragen die tijdens de les gesteld worden (dus tijdens een klasgesprek) en de antwoorden beoordelen.
- korte overhoringen of toetsen houden bij het begin of op het einde van de les. Deze overhoringen zijn meestal onaangekondigd.
- herhalingstoetsen houden. Herhalingstoetsen deelt de leerkracht minimaal 1 week vooraf mee en jij noteert ze in je agenda. Ter herinnering kan de leerkracht ze ook op smartschool melden.

- oefeningen en (huis)taken opleggen. De leerkracht geeft de inleverdatum van een taak mee samen met de opdracht en jij schrijft die opdracht in je schoolagenda.
- observatie bij het uitvoeren van opdrachten.

Leerkrachten kunnen voor hun vak of deelvak een afsprakennota door jou en je ouders laten ondertekenen om zo de evaluatie nog doorzichtiger te maken.

Wie om welke reden dan ook aan een overhoring niet kan deelnemen, een oefening tijdens de les of een persoonlijke (huis)taak niet maken kan, mag verplicht worden de oefening, de taak of overhoring achteraf in te halen.

Om geen misverstanden te laten ontstaan, leggen wij nog heel even de nadruk op enkele punten, want het al dan niet naleven van deze verplichtingen heeft zijn weerslag op je cijfers!

Digitale schoolagenda

De digitale schoolagenda op Smartschool wordt gebruikt als planningsinstrument voor taken en testen. Geziene leerstof vind je terug in de digitale schoolagenda op smartschool. De digitale schoolagenda vermeldt al je schoolse opdrachten: testen, huistaken enzovoort.

Schriften en andere nota's

Vul ze steeds netjes, nauwgezet en volledig in. Als dit niet gebeurt, kan de leerkracht je opleggen om alles opnieuw netjes over te schrijven.

Taken en oefeningen

Maak taken en oefeningen zorgvuldig en geef ze af op de afgesproken dag. Was je afwezig, lever dan de taak of oefening in op de dag dat je terugkomt. Indien de leerkracht op die dag afwezig is, laat je de taak in het bakje van de leerkracht leggen (in de leraarskamer). Wie zijn taak niet afgeeft, kan in overleg met de leerkracht een nieuwe deadline afspreken om de taak in te leveren.

Examens

Voor een aantal vakken worden geen examens georganiseerd. De evaluatie verloopt via het systeem van permanente evaluatie. De school organiseert minstens twee examenperiodes, waarvan de eerste in december en de laatste in juni gepland wordt. Tijdens de examens geldt een regime van halve dagen.

Permanente evaluatie

Vakken waarvoor geen examens worden georganiseerd, vallen onder het systeem van permanente evaluatie. Permanente evaluatie houdt in dat de leerlingen op regelmatige basis een evaluatie krijgen die hen zicht geeft op hun leervorderingen. Hierdoor kan de leerkracht het leerproces sneller en doelgerichter bijsturen.

Oneerlijk gedrag op testen en examens

Als de leerkracht oneerlijk gedrag (spieken) vaststelt, wordt de test onmiddellijk stopgezet en geeft dit aanleiding tot een tuchtmaatregel. De test moet hernomen worden op een ander moment.

Betrapt worden op spieken tijdens de examens geeft aanleiding tot het stopzetten van het examen. Alle pogingen tot bedrog worden streng bestraft: examen opnieuw doen of mondeling toelichten en bijvragen stellen.

Afwezigheid tijdens testen

Als je - al dan niet gewettigd - vaak afwezig bent geweest op toetsmomenten, kan dit je eerlijke en volledige evaluatie in het gedrang brengen. Je leerkracht zal, in de mate van het mogelijke, een nieuw toetsmoment voorstellen tijdens een extra uur of onder een middag.

Deliberatie

De begeleidende klassenraad

Om jou goed te begeleiden en remediëren, komen je leraren tijdens het schooljaar regelmatig samen onder de leiding van de directeur of zijn afgevaardigde. Zij vormen samen de 'begeleidende klassenraad' en bespreken jouw studievorderingen: evolutie op het vlak van kennis, vaardigheden en attitudes.

Heel het schooljaar door word je door je leraren en de begeleidende klassenraad gevolgd en geëvalueerd. Als de begeleidende klassenraad vaststelt dat je een bepaalde kennisachterstand hebt opgelopen, dan zal hij ter remediëring meedelen hoe je die achterstand kunt wegwerken; hetzelfde kan gebeuren in verband met je leerattitudes en je gedrag.

De belangrijkste vaststellingen die de begeleidende klassenraad doet, worden aan je ouders gemeld, ofwel via een mededeling op je rapport, ofwel via smartschool of tijdens het oudercontact.

De delibererende klassenraad

De 'delibererende klassenraad' komt samen op het einde van een vooraf afgesproken periode (jaar of graad) om een bindende uitspraak te doen over het al dan niet overgaan naar een volgend leerjaar of een volgende graad. In principe wordt deze beslissing genomen uiterlijk op 30 juni van het betrokken schooljaar. Die termijn kan voor uitzonderlijke en individuele gevallen verlengd worden tot 'uiterlijk de eerste schooldag van het daaropvolgende schooljaar'. Het behoort tot de autonome bevoegdheid van de delibererende klassenraad om te oordelen of je nog een bijkomende proef moet afleggen. Deze bijkomende evaluatie kan gebaseerd zijn op herexamens, vakantiewerk of -lectuur, enz. Indien daarentegen de eindbeslissing wel uiterlijk 30 juni is genomen, dan kun je voor evaluatie nadien niet met extra opdrachten worden belast.

Deze beslissing van de delibererende klassenraad mondt uit in de studiebekrachtiging. Een studiebekrachtiging kun je enkel krijgen wanneer je als regelmatige leerling in onze school bent ingeschreven. Ben je een vrije leerling, dan krijg je slechts een attest van lesbijwoning.

De studiebekrachtiging omvat:

Oriënteringsattest A: je hebt het leerjaar met vrucht beëindigd en je wordt tot het volgende leerjaar toegelaten.

- Op het einde van het eerste leerjaar van de eerste graad secundair onderwijs kan aan dit oriënteringsattest verplichte remediëring gekoppeld worden.
- Op het einde van het eerste leerjaar van de eerste graad secundair onderwijs kunnen bepaalde basisopties voor het tweede leerjaar van de eerste graad worden uitgesloten. Jouw ouders kunnen tegen deze beslissing in beroep gaan - de bepalingen hierover vind je ook in dit schoolreglement.
- Wanneer je op het einde van het eerste leerjaar van de eerste graad een oriënteringsattest A met uitsluiting voor een of meer basisopties hebt behaald, kan je datzelfde leerjaar niet meer overzitten en moet je doorstromen naar het hoger leerjaar.
- Bij de toekenning van een oriënteringsattest A op het einde van het eerste leerjaar van de eerste graad B-stroom, wordt een getuigschrift van het basisonderwijs gevoegd indien je dat nog niet behaald hebt.
- In geval van studieverandering kan overzitten na een oriënteringsattest A enkel nog na een niet-bindend advies, dat je ouders op eigen verzoek, krijgen van het CLB.

Oriënteringsattest B: je hebt het leerjaar met vrucht beëindigd en je wordt tot het volgende leerjaar toegelaten, behalve in bepaalde leerjaren/finaliteiten en onderwijsvormen/studierichtingen. Je ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht van de elementen die geleid hebben tot deze beslissing en kunnen hiertegen beroep aantekenen - de bepalingen hierover vind je ook in dit schoolreglement. Wanneer je een oriënteringsattest B krijgt toegekend, reikt de delibererende klassenraad ook een gunstig of ongunstig advies uit met betrekking tot het overzitten van het leerjaar. Enkel een gunstig advies betekent de mogelijkheid tot overzitten, een ongunstig advies betekent de verplichting dat je, ongeacht de school, moet overgaan naar het hoger leerjaar. Jouw ouders kunnen op eigen verzoek ook een advies van het CLB krijgen met het oog op je verdere (studie)loopbaan.

Oriënteringsattest C: je hebt het leerjaar niet met vrucht beëindigd. Je ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht van de elementen die geleid hebben tot deze beslissing en kunnen hiertegen beroep aantekenen - de bepalingen hierover vind je ook in dit schoolreglement. De school reikt, behalve in de eerste graad, ook een oriënteringsattest C uit wanneer je het leerjaar slechts gedurende een gedeelte van het schooljaar in onze school hebt gevolgd.

Indien van toepassing, geeft de delibererende klassenraad ook een niet-bindend advies over je arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid in functie van duaal leren. Dit heeft als doel om jou te helpen kiezen tussen een reguliere en een duale

leerweg. Dit advies is louter informatief en vormt geen toelatingsvoorwaarde tot een duale opleiding. Ook wanneer je een ongunstig advies voor arbeidsrijpheid en/of arbeidsbereidheid zou krijgen, kan je nog steeds voor de duale leerweg kiezen.

Rapportering

Groeirapport

Het groeirapport is de neerslag van al de bevindingen, het resultaat van een voortdurende evaluatie van zowel de individuele leerkracht als van het leerkrachtenteam. De vakken of deelvakken die worden geëvalueerd, worden op het rapport vermeld. Op basis hiervan wordt op het einde van het schooljaar een eindbeslissing genomen. Ook deze eindbeslissing wordt in het rapport vermeld.

4 keer per jaar krijgen de leerlingen een groeirapport voor het dagelijks werk, 2 per jaar voor de grote proeven en dagelijks werk.

Naast de vakresultaten worden belangrijke vaststellingen van de begeleidende klassenraad aan je ouders gemeld ofwel via een mededeling op je rapport (rapportcommentaar, vakcommentaar) of via Smartschool of telefonisch of besproken op het oudercontact.

Vrije ruimte

De vakken die de school organiseert waaraan geen leerplandoelen zijn gekoppeld, worden opgenomen in de evaluatie op het rapport via dagelijks werk of via een apart doelenrapport. Voor deze vakken verwachten wij, zoals altijd, een correcte leerhouding.

Examens

In de eerste graad organiseren we geen examens, we houden permanente evaluatie. In het Atheneum worden vier examenperiodes in het derde, drie in het vierde en twee examenperiodes in de derde graad georganiseerd.

Naast de vakresultaten worden belangrijke vaststellingen van de begeleidende klassenraad aan je ouders gemeld, ofwel via een mededeling op je rapport ofwel via Smartschool.

Taalbeleid

Screening van de onderwijstaal

Begin je voor het eerst in het voltijds gewoon secundair onderwijs, dan onderzoekt de school hoe goed je de onderwijstaal kent. De school doet dit om te weten of je specifieke hulp voor taal nodig hebt.

Ben je als anderstalige nieuwkomer ingeschreven in de OKAN-klas, dan hoeft de school je kennis van de onderwijstaal niet te onderzoeken.

Extra taallessen Nederlands

Als je de onderwijstaal onvoldoende kent, dan kan de school extra opdrachten Nederlands voor jou voorzien of neemt de school contact op met Het Huis van het Nederlands voor extra taallessen.

Vakken gegeven in een andere taal

In het voltijds gewoon secundair onderwijs kan de school 20% van de lessen besteed aan niet-taalkvakken via CLIL (Content and Language Integrated Learning) aanbieden. CLIL is een werkvorm waarbij het Frans, Engels of Duits a instructietaal wordt gebruikt om een niet-taalkvak te onderwijzen. Op onze school kan dit aangeboden worden in de modules van de tweede en derde graad.

Afspraken

Gebruik van gsm en andere media

Het gebruik van gsm en andere media op school is enerzijds verrijkend maar anderzijds is het een mogelijke bron van misbruik, namelijk pesterijen, wangedrag en dergelijke.

Op school

Ons pedagogisch project is een maatschappelijk project waarin wij willen mee bouwen aan de samenleving van de toekomst. Aangezien de samenleving mee vorm wordt gegeven door informatie- en communicatietechnologie hebben deze technologieën ook hun rechtmatige plaats in de school.

In de klas

Het gebruik van informatie- en communicatietechnologie (zoals gsm) is anderzijds ook een mogelijke bron van afleiding in een klasomgeving en van misbruik (bvb pesterijen, schendingen van de privacy,...). Omdat ordentelijk lesgeven onze hoofdbekommernis is, mag je in de klas slechts na uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht een gsm of informatie- en communicatietechnologie gebruiken. Dit kan bijvoorbeeld omdat de leerkracht de les levendiger wil maken, of in het kader van redelijke aanpassingen aan de onderwijsbehoeften, mits de daartoe gebruikelijke procedure in het zorgbeleid van de school werd doorlopen.

Sancties

Als de leerkracht misbruik in de klas en/of op het schooldomein vaststelt, kan hij/zij een ordemaatregel nemen, bv. je opdragen om je gsm te overhandigen tot op het einde van de les, een voormiddag, namiddag of hele dag of je tijdelijk verwijderen uit de les.

Privacywetgeving en beeldmateriaal

Beeldopnamen op school

De school kan tijdens verschillende evenementen in de loop van het schooljaar beeldopnamen (foto's of video) laten maken. We kunnen die beeldopnamen gebruiken voor onze communicatiekanalen (schoolwebsite, sociale media, ...) of om onze publicaties te illustreren.

Als je als leerling niet herkenbaar bent dan worden beeldopnamen niet als een persoonsgegeven beschouwd. Deze beeldopnamen kunnen wij maken en gebruiken zonder toestemming van je ouders of jezelf als meerderjarige leerling. Beeldopnamen waar je wel herkenbaar op bent zullen wij alleen maken, bewaren en gebruiken als wij daarvoor over de uitdrukkelijke toestemming beschikken (zie toestemmingsformulier als bijlage bij dit schoolreglement).

Ook voor de leerlingen geldt zowel in de klas, op het schooldomein als tijdens buitenschoolse activiteiten de regel dat men anderen (bv. een leerkracht, een medeleerling, ...) enkel mag fotograferen of filmen wanneer zij daarvoor hun uitdrukkelijke toestemming gaven.

Uit een toestemming om gefilmd of gefotografeerd te worden volgt geenszins de toestemming dat dat beeldmateriaal ook mag gepubliceerd worden. Wij zullen beeldopnamen alleen publiceren als wij daarvoor over de uitdrukkelijke toestemming beschikken (zie toestemmingsformulier als bijlage).

De toestemming voor het gebruiken van beeldmateriaal kan steeds ingetrokken worden. Je kan je ook steeds verzetten tegen het gebruik van 1 of meerdere specifieke opnamen. Hiervoor neem je contact op met de directeur.

Vanaf de leeftijd van 12 jaar moet je ook zelf je toestemming geven voor het maken of gebruiken van beeldopnames en kan jij je hier zelf ook tegen verzetten.

Om aan de verplichtingen binnen het decreet leerlingbegeleiding te kunnen voldoen, kan de foto van de leerling gebruikt worden binnen het (elektronische) leerlingendossier en/of leeromgeving. Om leerlingen te kunnen begeleiden moet men hen immers kunnen herkennen.

Om de veiligheid van alle leerlingen te garanderen, kan de foto van een leerling om dezelfde reden gebruikt worden op pasjes en/of andere kaarten (gerechtvaardigd belang - bvb. middagpasjes).

Reclame en sponsoring

Reclame en sponsoring door derden zijn na overleg met de schoolraad toegestaan binnen onze school, voor zover ze niet onverenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taken en doelstellingen van de school en voor zover ze de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid, objectiviteit en onafhankelijkheid van onze school niet schaden.

Leermiddelen en onderwijsactiviteiten blijven vrij van reclame.

Kledij, orde en hygiëne

Onze school waardeert persoonlijke smaak en overtuiging, maar het mag geenszins de bedoeling zijn om te provoceren, de goede zeden te schenden of de vrijheid van anderen te belemmeren. Noch de eigen veiligheid of gezondheid, noch die van anderen mag in het gedrang komen.

In sommige lessen is, ter wille van de hygiëne en/of de veiligheid, aangepaste kledij noodzakelijk. Soms zullen haarnetjes, badmutsen of beschermkledij aangewezen of zelfs verplicht zijn. Anderzijds zal de directeur of de betrokken leerkracht, naargelang de situatie, het dragen van hoofddeksels, sieraden, losse kledij, sjaaltjes e.d. verbieden als de hygiëne en/of de veiligheid dit vereisen (bijvoorbeeld tijdens de praktijkvakken, bij sport en zwemmen, e.d.).

Wij zijn fier op ons onderwijs!

Algemeen

Leerlingen degelijk vormen en opleiden tot gelukkige en positief-kritische jongeren en later creatieve volwassenen kan niet zonder een duidelijke onderwijsvisie en -strategie. De Centrale Raad van het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap heeft de grote principes die wij hierbij in het opvoedingsproject van het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap vooropzetten in een Pedagogisch Project vastgelegd. In het kader hiervan ontwikkelt de school haar eigen schoolwerkplan. Het pedagogisch project heeft een pluralistische grondslag. Het beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en inzonderheid van het Kind. Het streeft de totale ontwikkeling van de persoon na en heeft daarbij oog voor de optimale ontwikkeling van elke individuele leerling. Ons pedagogisch project opteert voor een dynamisch mens- en maatschappijbeeld en beoogt de vorming van vrije mensen. In de ontwikkelingsbegeleiding van de jongeren leggen wij een dubbele klemtoon: de mens als individu en de mens als gemeenschapswezen. Het lidmaatschap van het netwerk van geassocieerde scholen van de UNESCO kan een middel hiertoe zijn. Binnen het kader van de bestaande leerplannen streven wij naar een opvoeding tot begrip voor de internationale samenleving met als centrale thema's: de mens als wereldburger, vredesopvoeding, solidariteit, multiculturele samenleving, samenwerking tussen de gemeenschappen... Om onze doelstellingen te bereiken, kiezen wij voor een beleidsvisie. Door directe democratische deelneming van alle betrokkenen willen wij in het beleid van onze Gemeenschapsscholen een proces op gang brengen, waardoor het engagement van alle participanten in de uitvoering van de beleidsbeslissingen wordt opgewekt. Daarom worden informatie, coördinatie en inspraak, in alle geledingen van het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en in onze school in het bijzonder, als fundamenteel gesteld.

Aankomst op school

De leerling dient langs de veiligste weg en zonder oponthoud de weg tussen school en thuis af te leggen. Wie gebruik maakt van het openbaar vervoer, gaat recht van de halte naar de school en omgekeerd. Een oponthoud - zeker in de buurt van de school - om b.v. te babbelen of te roken - is niet toegelaten, ook niet bij het verlaten van de school. Fietsen en bromfietsen worden in de ondergrondse fietsenkelder van blok T geplaatst. De school voorziet daar toezicht op de drukke momenten, maar is niet verantwoordelijk voor diefstal of beschadiging. Ten laatste 5 minuten voor de aanvang van het eerste lesuur bevinden de leerlingen zich op de speelplaats (voor het eerste belsignaal).

Als je te laat op school komt, ga je naar het onthaal. De onthaalmedewerker noteert het uur van aankomst met de reden van je laattijdigheid. Pas dan kan je naar je klas gaan. Leerlingen die te laat op school aankomen blijven dezelfde dag een uur na. Bus of trein te laat is geen geldige reden, behalve in uitzonderlijke gevallen (zoals ernstige sneeuwval, staking van het openbaar vervoer ...). Bij ongelukken of omleidingen wordt steeds contact opgenomen met de NMBS en De Lijn. De leerling kan tijdens het schooljaar maximaal drie jokers inzetten. Bij gebruik van een joker hoeft de leerling niet na te blijven. Leerlingen die starten om 8u25 en later dan 9u15 op school arriveren, moeten deze afwezigheid wettigen. Leerlingen die pas starten om 9u15, moeten hun afwezigheid wettigen wanneer ze aankomen na 10u05.

De ouders worden hiervan verwittigd. Uiteraard moeten de leerlingen zich stipt voor iedere les aanbieden. Als je te laat komt na een leswisseling of middagpauze, word je door de leerkracht naar het onthaal gestuurd en blijf je een uur na. Iemand die te laat komt, gaat nooit naar de klas zonder zich te hebben aangemeld bij het onthaal. Buitensporig te laat komen kan aanleiding zijn tot een gedragscontract.

Verlaten van de school

Tijdens de lessen, de ochtend- en de middagpauzes en eventuele uren studie, verlaat geen enkele leerling de school zonder een schriftelijke verklaring van de directie of een secretariaatsmedewerker. Deze toelating kan alleen verstrekt worden op ondertekend verzoek van je ouders. Bij afwezigheid van een leerkracht zal een aangepast vervangingsrooster opgemaakt worden.

In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen voor het laatste lesuur (15u15 - 16u05) en voor de derde graad de twee laatste lessen (14u25-16u05) de school verlaten. De ouders worden hiervoor via mail op de hoogte gebracht. Eventueel worden ouders ook vooraf gemaaild om toelating te geven om 's morgens pas het tweede lesuur naar school te komen.

Middagpauze

In principe wordt alleen aan de leerlingen die in Geel-centrum (tot maximum 1 kilometer van de school verwijderd) wonen en dus werkelijk binnen de 50 minuten thuis kunnen lunchen, de toestemming verleend om de school tijdens de middagpauze te verlaten. Zij ontvangen daarvoor een middagpasje op verzoek van de ouders. Dit kan enkel in het begin van het schooljaar aangevraagd worden, niet in de loop van het schooljaar.

Leerlingen van het 4de, 5de, 6de en 7de jaar mogen de school verlaten tijdens de middagpauze, ook al wonen ze verder weg, mits de ouders toestemming geven.

In de cafetaria houden we het rustig, we roepen niet en lopen niet heen en weer. Leerlingen mogen tijdens de middagpauze lunchen in de cafetaria, de overdekte speelplaats of op de speelplaats. Leerlingen moeten steeds hun afval in de voorziene vuilnisbakken deponeren.

Algemene houding en gedrag

Zowel binnen de school en het schoolterrein als op de weg van en naar huis sta je onder de verantwoordelijkheid van de school en ben je automatisch aan het schoolreglement onderworpen. Je moet de kortste veilige weg naar school en naar huis volgen. Alleen in dit geval word je door de verzekering gedekt.

Je blijft niet in de buurt van de schoolpoort rondhangen voor of na de schooltijd. Je komt meteen de school binnen of je vertrekt meteen naar huis. Samenscholingen in de onmiddellijke omgeving van de school voor en na de lessen zijn verboden.

Wij staan erop dat je houding, je gedrag en je taal onder alle omstandigheden van een degelijke opvoeding getuigen. Een GSM meebrengen kan op eigen verantwoordelijkheid, maar tijdens de lessen wordt deze niet voor persoonlijke doeleinden gebruikt, zoals bellen, SMS-verkeer of raadplegen van sociale media. De GSM mag tijdens de lessen gebruik worden voor didactische doeleinden, mits toestemming van de leerkracht. Bij misbruik kan de GSM afgenomen en in bewaring genomen worden voor de rest van de dag.

Op schooluitstappen worden geen boxen of speakers gebruikt om muziek te beluisteren. Je houdt rekening met anderen en gebruikt oortjes. Je draagt verzorgde kledij (dit houdt onder andere in: ondergoed bedekt); vanzelfsprekend valt er op je lichaamshygiëne niets aan te merken. De directie zal over ieder individueel geval oordelen. Hoofddekensels of haarbanden van meer dan 5 cm breed worden niet gedragen – ook niet als die gedragen worden om religieuze redenen. Hoofddekensels en juwelen worden nooit toegelaten tijdens de lessen sport en LO. Verder is het niet toegestaan opvallende religieuze, filosofische of politieke symbolen te dragen. Ook opmerkingen die de opinie van je medeleerlingen zouden kwetsen, kunnen niet getolereerd worden.

Het is ten sterkste aan te raden dat leerling tijdens de pauze frisse lucht opdoen. Bij pauzes ga je via de kortste weg naar de speelplaats. Tijdens kleine pauzes is het toegestaan om op een rustige manier in de gangen te blijven. Tijdens de middagpauzes worden alle leerlingen op de speelplaats, in de cafetaria of in de overdekte verwacht. Bij het verlaten van het leslokaal, worden de tafels en de stoelen op orde gezet. Na het laatste lesuur van de dag worden de stoelen boven op de tafels geplaatst. Fietsen worden in de fietsenkelder en bromfietsen in de ondergrondse parking van blok T geplaatst. Eventueel worden fietsen die fout gestald zijn op slot gelegd. Tijdens de uren studie houden de leerlingen zich in stilte bezig. Tijdens de uren studie mogen de leerlingen hun GSM gebruiken, maar zonder geluid of met oortjes. Sneeuwballen gooien wordt niet toegelaten.

Toiletbezoek

Tijdens leswisselingen gaan leerlingen niet naar het toilet. Alleen in situaties van 'hoogdringendheid' kan de leerkracht toelating geven om de les te verlaten om naar het toilet te gaan (je doet dat alleen, niet in groepjes). We gebruiken enkel de toiletten in de overdekte speelplaats of in blok T en niet op andere plaatsen.

Roken, alcohol en andere verboden middelen

Verboden genotmiddelen kunnen een ernstig gevaar zijn voor je gezondheid en die van je medeleerlingen. Op onze school zijn het bezit, het gebruik, het onder invloed zijn en het verhandelen van dergelijke drugs dan ook strikt verboden.

Roken op school of in de onmiddellijke zichtbare nabijheid is verboden. Het kan dus ook niet op straat voor of naast de school. Alcoholische dranken en andere drugs kunnen onder geen enkel beding geduld worden. Het meebrengen en gebruiken van opwekkende energiedranken zijn niet toegelaten op school.

Als je in moeilijkheden geraakt of dreigt te geraken met drugs, dan zal onze school op de eerste plaats een hulpverleningsaanbod doen. Zij kan hierbij de medewerking vragen van het CLB, Drughulp, JAC, ...

Dit neemt echter niet weg dat we conform het orde- en tuchtreglement sancties nemen. Dit zal o.m. het geval zijn wanneer je niet meewerkt met dit hulpverleningsaanbod, wanneer je het begeleidingsplan niet naleeft of wanneer je medeleerlingen bij drugsgebruik betreft.

Diefstal, vandalisme en bedreiging

Het gerief van andere leerlingen wordt met rust gelaten. Laat boekentassen niet onbewaakt achter in de gang, de overdekte, de speelplaats of de cafetaria. Er wordt geen aanleiding tot diefstal gegeven: let op je zaken, breng nooit te veel geld mee naar school, houd alles bij je (m.a.w. laat je portefeuille niet in je jas aan de kapstok zitten). We stellen uitdrukkelijk dat de school niet verantwoordelijk kan worden gesteld voor diefstal en/of vandalisme ten nadele van medeleerlingen, gepleegd door leerlingen. Diefstal is een daad die niet getolereerd wordt en zwaar wordt gesanctioneerd.

Dat geldt ook voor bedreigingen of intimidatie ten opzichte van leerlingen of personeel. Het beschadigen van schoolmateriaal van welke aard ook zal streng bestraft worden. Bovendien zal je zelf instaan voor het schoonmaken en kunnen jij of je ouders financieel verantwoordelijk gesteld worden voor de herstelling of vervanging.

Er zijn camera's aanwezig in blok T, de fietsenkelder, de talengang, de overdekte speelplaats, op de parking en aan de buitenkant van de gebouwen.

Persoonlijke bezittingen

Kostbare persoonlijke bezittingen horen niet thuis op school. We raden je aan je dierbare bezittingen thuis te laten. In elk geval ben je zelf verantwoordelijk voor alle spullen die je mee naar school brengt.

Laat je boekentas of jas niet rondslingeren met waardevolle spullen erin.

De school stelt je een kastje ter beschikking voor het opbergen van persoonlijke bezittingen. Wens je hiervan gebruik te maken, dan dien je te zorgen voor een hangslot met sleutel. Voor de inhoud van het kastje blijft de leerling verantwoordelijk.

Doorzoeken van de lockers

De directie behoudt zich het recht voor om - in geval van ernstig vermoeden van overtreding van het schoolreglement - de inhoud van de lockers in het bijzijn van de gebruiker te controleren.

Camerabewaking

Op sommige plaatsen op en rond het schooldomein zorgt camerabewaking voor de veiligheid van mens en materiaal. Het verzamelde beeldmateriaal kan, conform de wetgeving, gedurende 30 dagen bewaard worden. Dit beeldmateriaal wordt niet gepubliceerd en is alleen toegankelijk voor de directie.

Zorg voor het milieu

Voor iedereen is een schone en ordelijke school prettig om te kunnen studeren. De lokalen, de toiletten, de gangen, de speelplaats en het schoolrestaurant moeten daarom netjes gehouden worden. Afval, blikjes en papiertjes horen in de afzonderlijke vuilnisbakken of papiermanden (sorteren!).

Aluminiumfolie is niet toegestaan op school en we stimuleren het gebruik van drinkbussen.

Straffen

We doen er alles voor om een gunstig preventief klimaat te creëren waarin de leerling zich aangenaam kan ontplooiën in een geest van respect voor alle anderen op school en de schoolorganisatie in het algemeen. We zijn een zachte school met regelduidelijkheid en kordate aanpak. We willen onze leerlingen op een volwassen manier behandelen en verwachten dan ook van hen verantwoordelijkheid en een positieve ingesteldheid tegenover hun studies en de inspanningen die het hele schoolteam dagelijks levert om hen de kansen te geven die ze verdienen.

Onze strafstudies gebruiken we om zo spoedig mogelijk na de overtreding te sanctioneren. De strafstudies kunnen andere

activiteiten van de leerling (voetbaltraining, muzieklessen...) hinderen, maar we behouden ons het recht om ze op te leggen na een overtreding zonder daarmee rekening te houden. Het gebeurt dat we overgaan tot "alternatieve straffen". Dit betreft vooral het opknappen van karweitjes die onder toezicht gebeuren. We denken aan hulp in de cafetaria, opruimen van de speelplaats... eventueel ook buiten de normale lesuren.

Als de leerling gestraft wordt, worden de ouders telefonisch of via smartschool op de hoogte gebracht.

Gedeeltelijke vrijstelling lessen lichamelijke opvoeding

Je kan slechts gedeeltelijk worden vrijgesteld van de lessen lichamelijke opvoeding, indien je een gespecificeerd medisch attest kan voorleggen. In dit attest wordt door de arts verklaard dat je bepaalde spieren, gewrichten, .. niet mag belasten en/of specifieke activiteiten niet meer mag verrichten.

De LO-leerkrachten geven je dan theoretische taken of opdrachten waarbij je spieren gebruikt die je wel mag oefenen. Deze opdrachten zullen als evaluatiemateriaal gelden voor het dagelijks werk.

Afwezigheden

Bij ziekte verwittig je 's morgens de school en eventueel de stageplaats. Bij 1 tot 3 opeenvolgende ziektedagen kan je een briefje uit je agenda gebruiken. Dit kan enkel bij ziekte, niet om familiale omstandigheden. Na 4 briefjes uit je agenda, geldt enkel nog een doktersbewijs.

Bij geplande herhalingsproeven of examens kunnen we alleen een wettiging van afwezigheid om medische redenen aanvaarden als een geldig doktersbriefje binnengebracht wordt. De eerste dag dat je na je afwezigheid terugkomt op school heeft de leerkracht het recht jou de toets of het examen te laten inhalen.

Alle afwezigheden om medische redenen moeten worden gewettigd wanneer je terug op school komt of door het attest onmiddellijk aan de school te bezorgen. Het afwezigheidsattest moet ten laatste de tweede dag dat je weer op school bent afgegeven worden op het onthaal.

Inspraak

Vanzelfsprekend geven we in onze schoolcultuur aan onze leerlingen kansen tot inspraak. We hebben niets liever dan dat onze regels en afspraken het resultaat zijn van inspraak en compromissen van alle betrokkenen. We geven de leerlingen daartoe de ruimte via een belangrijk kanaal, namelijk de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt bij het begin van elk schooljaar democratisch samengesteld. Een leerkracht fungeert als begeleidende tussenpersoon tussen leerlingen en schoolteam.

Kosten

We vragen vriendelijk, maar met aandrang dat de ouders de betaling van de koop- en huurboeken correct uitvoeren. Deze aankoop gebeurt digitaal met een persoonlijke code bij een externe firma: Standaard Boekhandel. De kosten voor pedagogische activiteiten (excursies, sportieve initiatieven, film, toneel,...) worden, trimestrieel samen met de kopieerkosten, afgerekend.

Uitstappen voor een dag

Deelname aan ééndagsuitstappen is altijd verplicht.

Indien mogelijk, zal bij een afwezigheid gewettigd met een doktersbriefje een deel van het bedrag terugbetaald worden. Voor gezamenlijke kosten, zoals de bus of een gids, is zoiets niet mogelijk. De enige afwijking hierop is een afwezigheid die voldoende vooraf geregeld is en gewettigd wordt, zoals een geplande heelkundige ingreep.

Uitstappen met overnachting

Hier worden vooraf duidelijk afspraken over gemaakt. Bij onvoldoende aantal deelnemers vervalt de uitstap. Wie niet meegaat op meerdaagse uitstappen, is op school volgens het opgegeven lessenrooster.

Brand en veiligheid

De uitgangen zijn door de leerlingen gekend. Nooduitgangen en vluchtwegen zijn met een noodsignalisatie aangegeven. Bij brandalarm:

- blijf kalm en volg de bevelen van de leraar

- schakel apparaten uit, sluit de gastoevoer af
- sluit vensters en deuren, laat steeds het licht branden
- om ordelijk en snel de gebouwen te verlaten : blijf samen en volg de leraar
- neem niks mee: alles wat je meeneemt, kan slechts jezelf en anderen hinderen
- verzamel op de speelplaats voor de naamafroeping
- keer nooit terug: geen enkel bezit is een mensenleven waard.

Voor elke werkplaats zijn voorschriften opgesteld. Volg de instructies i.v.m. kledij, schoenen, bril en oorbeschermers. Machines, computers en gereedschappen worden alleen gebruikt onder toezicht van een personeelslid.

ICT-gebruik

Onze school beschikt over een uitgebreid computerpark dat door een grote verscheidenheid aan gebruikers dagelijks intensief gebruikt wordt. Het onderhoud van een dergelijk park is meer dan een fulltime job. Dagelijks zijn de informaticacoördinator en de leerkrachten informatica in de weer om het netwerk in prima conditie te houden. Dankzij de inzet van die vele mensen kan elke leerling elke informatica- en/of dactyloles beschikken over een goed werkend toestel. Om deze zaken te kunnen blijven garanderen, eisen wij van onze leerlingen dat ze de computerinfrastructuur professioneel gebruiken. Concreet hebben we een aantal aandachtspunten opgesteld waaraan elke leerling zich dient te houden:

Toegang tot het computerlokaal

1. Leerlingen worden enkel toegelaten onder begeleiding van een leerkracht.

Gebruik van de computers

2. Het is ten strengste verboden te eten of te drinken aan een computer.
3. Op het einde van de les wordt het lokaal netjes achtergelaten
4. Het is niet toegelaten nieuwe software op de pc's te plaatsen of de instellingen te wijzigen.
5. Om virussen te vermijden mogen alleen eigen USB-sticks worden gebruikt mits uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht.
6. Het is niet toegelaten de computers af te koppelen of te verplaatsen.
7. Indien er problemen zijn met een computer of het netwerk, dan is het de taak van de leerling om de leerkracht hiervan onmiddellijk op de hoogte te brengen. Probeer het probleem niet zelf op te lossen.
8. Indien een leerling opzettelijk schade berokkent, zal hij/zij deze moeten vergoeden. Onder opzettelijke schade wordt hier o.a. verstaan: wijzigen van en/of schade toebrengen aan de hardware, besmetten met virussen, wissen of wijzigen van instellingen en van de software.

Gebruik van internet

9. Het gebruik van internet is gratis, maar kan enkel indien het bedoeld is voor het vervullen van schoolopdrachten. Hetzelfde geldt voor chatten en het gebruik van nieuwsgroepen en e-mail. Ook dit kan enkel in het kader van schoolopdrachten.
10. Het bekijken van websites met geweld, seks of andere onverantwoorde inhoud is verboden.
11. Elke toepassing die de leerling realiseert - voor zichzelf of ten opzichte van derden - in verband met school of met kennis die via de school kan verworven zijn, is vrij van pornografische, racistische, gewelddadige of mensonterende inhoud; ze beantwoordt aan alle elementen van de wet op de privacy en van de wet op het auteursrecht; ze bevat geen informatie die kan beledigen, kwetsen of schade berokkenen.
12. Op het internet respecteer je de 'netiquette'. Op welke wijze je ook met andere mensen in contact komt (b.v. e-mail/chat) je blijft te allen tijde beleefd.

Voor het Open Leercentrum (OLC) werd een apart gebruiksreglement opgesteld. Leerlingen kunnen na schooltijd in het OLC werken.

Opendeurdag

We verwachten dat al onze leerlingen die dag op school aanwezig zijn voor demonstraties, activiteiten, rondleidingen, ...

Privacyverklaring

Go!Geel verwerkt krachtens wettelijke bepalingen en omwille van organisatorische redenen bepaalde persoonsgegevens van leerlingen en hun ouders. De verwerking van persoonsgegevens gebeurt steeds conform de privacywetgeving. In deze privacyverklaring wordt uiteengezet hoe we met deze persoonsgegevens omgaan.

Waarom wij gegevens van jou verwerken

De school verwerkt persoonsgegevens vanuit een aantal wettelijk verplichtingen als onderwijsinstelling. Voorbeelden: we hebben jouw gegevens nodig om jou in te schrijven in de school, om aanwezigheden te kunnen registreren, om jou te kunnen begeleiden, opvolgen en evalueren. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals bijvoorbeeld het doorgeven van af- en aanwezigheden aan het Departement Onderwijs.

Andere persoonsgegevens zijn nodig omwille van organisatorische redenen, bijvoorbeeld naam en adres van ouders van de minderjarige leerling om hen te informeren.

Welke gegevens wij van jou verwerken

Wij verwerken diverse soorten persoonsgegevens. Bepaalde persoonsgegevens verkregen we rechtstreeks van de meerderjarige lerende of de ouders.

Wij verwerken de volgende categorieën van persoonsgegevens, zowel afkomstig van de meerderjarige lerende/de ouders als van de school:

Wij verwerken de volgende categorieën van persoonsgegevens, zowel afkomstig van de ouders als van de school:

- Persoonlijke identificatiegegevens (o.a. naam, adres, ...);
- Persoonlijke kenmerken (leeftijd, geslacht, geboortedatum en -plaats, burgerlijke staat, nationaliteit)
- Rijksregisternummer
- Stamboeknummer
- Gezinsamenstelling (o.a. naam van de moeder en vader, bijzonderheden betreffende het huwelijken of verbintenissen, echtscheidingen, scheidingen, namen van de partners. Namen en geboortedata van broers en zussen, kinderen)
- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Financiële bijzonderheden (bankrekeningnummer, schoolkosten, overzicht en opvolging van betalingen)
- Studievoortgang en begeleiding (schoolloopbaan, toets en examenresultaten, beoordeling van de vooruitgang die in de studies worden gemaakt);
- Gezondheidsgegevens (vb. inzake lichamelijke gezondheid: epilepsie, gebruik medicatie)
- Aanwezigheden (de registratie van af- en aanwezigheden)
- Problematische afwezigheden
- Orde- en tuchtmaatregelen
- Beeldmateriaal;

De school verwerkt op verzoek van de meerderjarige lerende of de ouders en mits uitdrukkelijke toestemming ook medische gegevens die nodig zijn om in noodsituaties correct te kunnen reageren.

Hoe wij omgaan met jouw gegevens

Bij het verwerken van persoonsgegevens gaan wij altijd uit van de wettelijke basisprincipes.

We verwerken persoonsgegevens enkel om onze doelen te bereiken en doen dit steeds op rechtmatige en transparante basis.

We verzamelen enkel die persoonsgegevens die nodig zijn om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te

komen. Dit betekent ook dat wij jouw gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in dit privacyreglement noemen. We respecteren de bewaartermijnen en bewaren jouw gegevens niet langer dan nodig (gebaseerd op wettelijke bewaartermijnen en de regels opgelegd door het Archiefdecreet). We doen maximale inspanning om de juistheid te garanderen en de vertrouwelijkheid en integriteit te beschermen door het nemen van passende organisatorische en technische maatregelen (bv. beperken van de toegang, codering,...).

Bij de uitvoering van onze opdrachten, doen wij soms beroep op derden, bv. leveranciers van leerlingvolgsystemen, administratieve pakketten en educatieve leermiddelen.

De school draagt hiervoor de verantwoordelijkheid en sluit met hen overeenkomsten en geheimhoudingsverklaring af.

De school respecteert uw privacy en zal nooit uw persoonsgegevens verkopen of verhuren aan derden.

Vanuit bepaalde wettelijke verplichtingen zijn wij genoodzaakt om persoonsgegevens door te geven aan bepaalde instanties, waaronder

- overheidsdiensten, zoals o.a. Departement Onderwijs, Inspectie
- CLB
- Scholengroepen (bv. in kader van een beroepsprocedure n.a.v. een tuchtprocedure)
- Werkgever van de leerling-stagiair

Omwille van organisatorische redenen, worden bepaalde persoonsgegevens doorgegeven aan volgende instanties:

- Scholengroepen (bv. bij vragen naar advies)

Rechten i.k.v. privacywetgeving

Je kan betreffende de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten uitoefenen.

Zo kan je een verzoek indienen om inzage te krijgen in de persoonsgegevens die wij van jou verwerken. Daarnaast kan je ook een verzoek indienen om persoonsgegevens te verbeteren (onjuiste gegevens aan te vullen of te verbeteren) of te wissen (bv. intrekking van de toestemming voor het gebruik van foto's).

Als de verwerking van jouw persoonsgegevens gebeurt op basis van jouw toestemming, heb je steeds het recht deze toestemming in te trekken.

De directeur is verantwoordelijk voor de persoonsgegevens die wij van jou verwerken.

Voor het uitoefenen van je rechten kan je steeds terecht bij:

- Middenschool GO!Geel, Technische Schoolstraat 15, 2440 Geel,
Nancy Verbeke, directeur, Tel 014 58 00 31
- Atheneum GO!Geel, Technische Schoolstraat 15, 2440 Geel,
An Pijnaerts, directeur, Tel 014 58 00 31

Wij zullen steeds jouw vraag onderzoeken. Het zal niet altijd mogelijk zijn hierop in te gaan. Als je ons verzoekt om jouw gegevens te wissen, zullen wij nagaan of dit mogelijk is. Bij deze afweging houden wij ons aan de wettelijke verplichtingen. We zullen je steeds duidelijk schriftelijk (elektronisch) informeren, uiterlijk binnen een maand na ontvangst van jouw verzoek. Afhankelijk van de complexiteit kan de termijn van antwoorden verlengd worden, maar ook hierover zullen we je informeren. Het verstrekken van de informatie of communicatie is in principe kosteloos tenzij de verzoeken kennelijk ongegrond of buitensporig zijn.

Indien je het niet eens bent met ons antwoord op jouw verzoek, heb je altijd het recht om een klacht in te dienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens (op dit ogenblik nog geen contactgegevens beschikbaar).

PXL Appwel

Het welbevinden van onze leerlingen is een prioriteit voor onze school. Om onze leerlingen op de meest adequate manier te kunnen ondersteunen in hun welbevinden werkt onze school met 'PXL Appwel'. 'PXL Appwel' is een app die het schoolwelbevinden van leerlingen in kaart brengt. Enkel de leerlingbegeleiders en de onderzoekers van Hogeschool PXL hebben toegang tot de resultaten van de vragenlijst.

Via 'PXL Appwel' voorzien we als school in de beste zorg voor het mentaal welbevinden voor elke leerling.

Meer uitgebreide informatie over de privacywetgeving vindt u hieronder.

Hogeschool PXL is de verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerking van de persoonsgegevens. Het doel van dit project is tweeledig. Enerzijds worden de data door de onderzoekers van de Hogeschool PXL gebruikt om statistische analyses op te doen en anderzijds kan de leerlingcoördinator met de resultaten van de vragenlijsten uit het project, indien de leerling dit wenst, de leerling begeleiden in het verhogen van het welbevinden van de leerling.

Enkel de volgende persoonsgegevens over de leerling zullen worden verzameld: naam, voornaam, geboortedatum, geslacht, school en de antwoorden op de vragenlijst.

Deze persoonsgegevens worden verwerkt voor bovenvermelde onderzoeksdoeleinden en voor het desgewenst verstrekken van informatie aan ouders en/of leerlingen over de resultaten van het onderzoek. De rechtsgrond waarop dit gebeurt is de toestemming van de leerling of zijn/haar ouders. PXL kan de betrokkenen desgevallend ook uitnodigingen sturen voor vervolgonderzoek of deelname aan andere onderzoeksprojecten, waarvoor we PXL zich baseert op gerechtvaardigd belang.

Verder kunnen ook bepaalde medewerkers van onze IT dienstverlener toegang hebben voor specifieke taken, met name de uitoefening van de rechten van de leerling. De gegevens zullen op school bewaard worden tot de leerling uitgeschreven wordt. Op de beveiligde server van de Hogeschool PXL zullen de gegevens maximaal 10 jaar bewaard worden.

Bovendien verklaart de ouder alle nodige uitleg te hebben gekregen en te hebben begrepen, en tevens het kind/ de leerling afdoende te hebben geïnformeerd, over het doeleinde van dit onderzoek, de aard van de vragen, taken, opdrachten van dit onderzoek, evenals omtrent de gegevens die in het kader van dit onderzoek zullen worden verwerkt, en dat de mogelijkheid werd geboden om bijkomende informatie te verkrijgen.

De ouder verklaart op de hoogte te zijn van het recht om de voormelde toestemming te allen tijde in te trekken en van de mogelijkheid om de deelname aan het onderzoek op ieder moment stop te zetten en dit zonder opgave van redenen. Dit kan via de kanalen hieronder vermeld. Indien de ouder de deelname stopzet, heeft dit op geen enkele wijze nadelige gevolgen voor de leerling of de ouder. Al dan niet deelname aan dit onderzoek zal niet interfereren met de evaluatie van de leerling op school. Alle rechten van de deelnemers kunnen nagelezen worden in de privacyverklaring in de app.

De ouder is ervan op de hoogte gebracht dat, op aanvraag, een samenvatting van de onderzoeksbevindingen kan worden verkregen, en dat voor alle verdere informatie, contact kan worden opgenomen met PXL via de volgende kanalen:

e-mail: info@appwel.be,

e-mail 'data protection officer' (DPO): dpo@bdo.be

per gewone post: PXL Education, Hanne Luts, Vildersstraat 5, 3500 Hasselt

Het werken met 'PXL Appwel' maakt integraal deel uit van het schoolbeleid. Met het ondertekenen van het schoolreglement geeft u de toestemming om de leerlingen indien gewenst te begeleiden aan de hand van de app en geeft u toestemming om de persoonsgegevens van de leerling te verwerken in het kader van het hierboven vermeld project.

Afwezigheid

Gewettigde afwezigheden

Afwezig wegens ziekte

Als je één, twee of drie opeenvolgende kalenderdagen ziek bent, dan volstaat een verklaring ondertekend en gedateerd door je ouders.

Een dergelijke verklaring kun je hoogstens viermaal per schooljaar afgeven.

Een medisch attest is nodig:

- als je langer dan drie opeenvolgende kalenderdagen ziek bent (ook bij verlenging);
- als je al viermaal in hetzelfde schooljaar een verklaring van je ouders hebt ingediend voor een ziekteperiode van één, twee of drie kalenderdagen;
- als je ziek bent tijdens examenperiodes;

De verklaring van je ouders of het medisch attest moet je indienen de eerste dag dat je terug op school bent. Als je langer dan tien opeenvolgende lesdagen ziek bent, moet je het medisch attest onmiddellijk aan de school (laten) bezorgen.

Als de rechtsgeldigheid van je medisch attest twijfelachtig is, beschouwen we jouw afwezigheid als spijbelen.

Een medisch attest is twijfelachtig als:

- het attest zelf de twijfel van de geneesheer aangeeft wanneer deze een dixit-attest uitschrijft;
- de uitreikingsdatum van het attest buiten de ziekteperiode van de leerling valt;
- de begin- en/of einddatum van de afwezigheidsperiode op het medisch attest ogenschijnlijk vervalst werd;
- het attest een reden vermeldt die niets met je medische toestand te maken heeft zoals de ziekte van één van je ouders, hulp in het huishouden, familiale redenen, e.d.

Bij een twijfelachtig medisch attest kan de school contact opnemen met de CLB-arts van de school. De CLB-arts kan da contact opnemen met jouw behandelende arts om je dossier te bespreken/aan te kaarten. Rekening houdend met de deontologische artsencode kunnen beide artsen jouw zaak verder opvolgen.

Als je door een medische behandeling verschillende keren afwezig bent, volstaat één medisch attest met de verschillende data. Ook als je chronisch ziek bent en niet voor elke afwezigheid een doktersconsultatie nodig hebt, kan één medisch attest volstaan. Dit gebeurt steeds in samenspraak met de CLB-arts. Als je dan effectief als gevolg van je chronische ziekte afwezig bent, volstaat een attest van je ouders.

Afwezig tijdens de lessen lichamelijk opvoeding en sportactiviteiten op school

Als je niet kunt deelnemen aan bepaalde oefeningen, moet de huisarts jou een uniform "medisch attest voor de lessen lichamelijke opvoeding en sportactiviteiten op school" meegeven. Op die manier kan de leerkracht lichamelijke opvoeding uitmaken wat je wel en niet kunt doen in de lessen. De school kan voor een theoretische invulling van de cursus zorgen.

Ben je langdurig afwezig in deze lessen, dan moet je behandelende arts een specifiek formulier invullen: daarin vraagt het CLB aan de arts om je toestand opnieuw te evalueren.

Topsport

Als de selectiecommissie jou in het kader van een topsportconvenant voor het betrokken schooljaar een topsportstatuut A of B heeft toegekend, dan mag je een maximum aantal halve lesdagen per schooljaar afwezig zijn om te kunnen deelnemen aan toernooien, intensieve trainingsperiodes of stages onder verantwoordelijkheid van de betrokken sportfederatie. Dat maximum aantal halve lesdagen verschilt naargelang je topsportstatuut, de studierichting of school en de graad waar je ingeschreven bent:

- Leerlingen met een A-statuut ingeschreven in een studierichting (tweede of derde graad) met de component topsport: 130 halve lesdagen;
- Leerlingen met een A-statuut ingeschreven in de eerste graad van een school met topsport (eerste leerjaar of

basisoptie topsport): 90 halve lesdagen;

- Leerlingen met een B-statuut al dan niet ingeschreven in een studierichting (tweede of derde graad) met de component topsport en leerlingen met een A-statuut ingeschreven in een andere studierichting (tweede of derde graad) dan een studierichting met de component topsport (al dan niet topsportschool): 40 halve lesdagen;
- Leerlingen met een B-statuut ingeschreven in de eerste graad van een school al dan niet met topsport en leerlingen met een A-statuut ingeschreven in de eerste graad van een school zonder topsport: 40 halve lesdagen.

Je wekelijkse trainingen komen hiervoor niet in aanmerking. Je afwezigheid wordt vastgelegd en de betrokken sportfederatie bezorgt een attest aan de school.

Topcultuur

Als de selectiecommissie voor het topkunstenstatuut jou een topkunstenstatuut A of B heeft toegekend, dan kan diezelfde commissie jou het recht geven om een aantal halve lesdagen afwezig te zijn zodat je kunt deelnemen aan wedstrijden, stages of andere activiteiten die aansluiten bij je discipline.

Afwezig om één van de volgende redenen

Mits je op school (naargelang het geval) een verklaring van je ouders of een officieel document met de reden van je afwezigheid afgeeft, ben je van rechtswege gewettigd afwezig om de volgende redenen:

- om feestdagen te beleven die inherent zijn aan jouw door de Grondwet erkende levensbeschouwing. Je ouders moeten verklaren dat je de feestdag effectief zult meebeleven. Deze verklaring moet je altijd voorafgaand aan de feestdag op school afgeven;
- om een begrafenis- of huwelijksplechtigheid bij te wonen van een bloed- of aanverwant of van een persoon die onder hetzelfde dak woont;
- om een familieraad bij te wonen;
- om gevolg te geven aan een oproeping of dagvaarding voor een rechtbank;
- omdat de school onbereikbaar of ontoegankelijk is door overmacht;
- omdat je onderworpen bent aan maatregelen opgelegd in het kader van de bijzondere jeugdzorg of de jeugdbescherming;
- om proeven af te leggen voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs;
- om als zetelend lid deel te nemen aan activiteiten van de raad van bestuur en de algemene vergadering van de Vlaamse Scholierenkoepel vzw.

Afwezig met toestemming van de school

Ben je om een andere reden dan de hiervoor opgesomde gewettigde redenen afwezig, dan kan dit alleen na akkoord van de school en mits je (naargelang het geval) een verklaring van je ouders of een officieel document afgeeft.

Alvorens te beslissen of jouw afwezigheid wordt toegestaan, zal de school rekening houden met jouw belang als leerling, maar ook met het algemene belang van de school.

Jouw afwezigheid is in deze gevallen geen recht.

Onderwijs voor zieke leerlingen - tijdelijk onderwijs aan huis

Je hebt recht op onderwijs aan huis of synchroon internetonderwijs of een combinatie van beide wanneer je een relatief lange periode of herhaaldelijk tijdens het schooljaar afwezig bent wegens ziekte, ongeval of moederschapsverlof, zodat je tijdelijk onmogelijk of minder dan halftijds de lessen op school kunt volgen. Als je aan de voorwaarden voor tijdelijk onderwijs aan huis of synchroon internetonderwijs voldoet, zal de school je ook wijzen op dit recht.

Uiterlijk vanaf de schoolweek die volgt op de week waarin wij je aanvraag ontvangen, organiseert de school onderwijs aan huis. Het tijdelijk onderwijs aan huis omvat vier lessen per week.

Om aanspraak te maken op tijdelijk onderwijs aan huis moet je aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Je bent meer dan 21 kalenderdagen ononderbroken afwezig wegens ziekte, ongeval of moederschapsverlof of je bent chronisch ziek. Chronisch ziek zijn wil zeggen dat je een terugkerende behandeling krijgt van ten minste zes maanden en daardoor elke keer opnieuw een korte tijd niet naar school kunt.
- Je ouders dienen een schriftelijke aanvraag in bij de school, samen met een medisch attest. Ben je niet chronisch ziek, dan volstaat een medisch attest van je huisarts; ben je chronisch ziek, dan is een medisch attest van een geneesheer-specialist verplicht.
- Als je afwezigheid langer duurt dan voorzien, moeten je ouders een nieuwe aanvraag en een nieuw medisch attest indienen. Als je chronisch ziek bent is enkel een nieuwe aanvraag voldoende.
- De afstand tussen de school en je woonplaats mag maximum tien kilometer bedragen. Als de afstand meer dan tien kilometer bedraagt, beslist de school of zij het tijdelijk onderwijs aan huis vrijwillig kan organiseren.

Let op: als je ingeschreven bent in een voorbereidend leerjaar op het hoger onderwijs (ASO of KSO), een Se-n-Se (TSO of KSO) of in een HBO-opleiding Verpleegkunde, dan heb je geen recht op tijdelijk onderwijs aan huis.

Ben je opgenomen in een ziekenhuis, een preventorium, een residentiële setting waaraan een ziekenhuisschool verbonden is of in een K-dienst ("dienst met onderwijsbehoefte" in de kinderpsychiatrie), dan is onze school niet meer verplicht om tijdelijk onderwijs aan huis te organiseren. Het synchroon internetonderwijs kan wel verder lopen.

Moederschapsverlof

Als zwangere leerling heb je recht op moederschapsverlof van maximaal één week vóór de vermoedelijke bevallingsdatum en maximaal negen weken na de effectieve bevalling. Je behoudt het statuut van regelmatige leerling en hebt recht op tijdelijk onderwijs aan huis, voor zover je aan de voorwaarden voldoet.

Als je moederschapsverlof wenst op te nemen, is een medisch attest vereist.

Problematische afwezigheid

De school beschouwt het als haar taak om het algemeen welbevinden van de leerling te waarborgen. Ongewettigd afwezig blijven van school helpt niet om problemen op te lossen. Wanneer je toch ongewettigd afwezig blijft, zal de school samen met het CLB helpen om het probleem op te lossen.

Als wij vaststellen dat je spijbelt, nemen wij contact op met je ouders. Blijf je verder spijbelen, dan contacteren wij, in ieder geval na vijf halve lesdagen ongewettigde afwezigheid, het CLB en wordt er een begeleidingsdossier opgemaakt. Geregeld te laat komen of medische attesten inleveren waarmee zichtbaar werd geknoeid, valt ook onder ongewettigde afwezigheid.

Problematische afwezigheden kunnen er ook toe leiden dat je schooltoelage moet worden terugbetaald.

Uitzonderlijk kan de school beslissen jou uit te schrijven.

Het aantal problematische afwezigheden dat je in de loop van het schooljaar hebt opgebouwd, wordt overgedragen als je van school verandert. Het is niet mogelijk om je hiertegen te verzetten.

Het begeleidend centrum voor leerlingenbegeleiding

Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding GO! CLB Fluxus werkt samen met jouw school.

Het adres van ons CLB

Hoofdzetel

GO! CLB Fluxus
Waterheidestraat 19
2300 Turnhout
Tel. 014 41 33 30
E-mail: info@goclbf Fluxus.be
Website: www.goclbf Fluxus.be

Vestigingsplaatsen

GO! CLB Fluxus – vestiging Herentals
Augustijnenlaan 31/1
2200 Herentals
Tel. 014 21 52 04

GO! CLB Fluxus – vestiging Mol
Smallestraat 11
2400 Mol
Tel. 014 31 18 19

GO! CLB Fluxus – vestiging Lier
Predikherenlaan 18
2500 Lier
Tel. 03 480 68 10

GO! CLB Fluxus – vestiging Mortsel
Molenlei 6
2640 Mortsel
Tel. 03 449 11 14

Directeur :

Cherstine Michielsens 014 41 33 30 cherstine.michielsens@goclbf Fluxus.be
Ann Vermaelen 03 490 00 70 ann.vermaelen@goclbf Fluxus.be

Onze school wordt begeleid vanuit de vestigingsplaats/hoofdzetel : vestiging Mol

Het CLB en zijn werkingsprincipes

Wat doet een centrum voor leerlingenbegeleiding?

Samen met de school willen we ervoor zorgen dat jij je goed voelt op school en daarbuiten. Zo willen we je slaagkansen verhogen. Niet alleen op school, maar ook in het latere leven.

We bekijken samen met jou hoe het CLB precies werkt. We geven ook meer uitleg over het Decreet rechtspositie minderjarige in de jeugdhulp, de deontologische code van de CLB's en het beroepsgeheim.

Als we in de tekst over ouders spreken, dan bedoelen we de ouder(s), eventueel de opvoedingsverantwoordelijke(n) of de meerderjarige leerling zelf.

Hoe werkt het CLB? Enkele principes

In onze samenwerking met jouw school, je ouders én met jou moeten we met een aantal principes rekening houden. Principes noemt men ook wel grondbeginselen of belangrijke regels:

- We werken onafhankelijk. Jouw belang staat centraal.
- We werken kort bij leerlingen en scholen.
- We werken gratis voor leerlingen, ouders en scholen.
- We kiezen voor de minst zware hulp. We willen vooral ondersteunen.
- Alle personeelsleden van het CLB moeten het beroepsgeheim respecteren.
- Het CLB moet vaste gedragsregels nakomen (deontologische code).
- We respecteren de waarden die jouw school je wil meegeven.

Decreet rechtspositie minderjarige in de jeugdhulp

In de jeugdhulp hebben minderjarigen rechten, zoals recht op inspraak, recht op informatie, e.d. Al deze rechten staan vermeld in het Decreet betreffende de rechtspositie van de minderjarige in de integrale jeugdhulp van 7 mei 2004.

Meer informatie vind je in de volgende brochures:

- “Je rechten tijdens onze begeleiding”. Te vinden op: www.go-clb.be -> [Leerlingen] -> [Jouw rechten] -> ["Je rechten tijdens onze begeleiding"] (onderaan de pagina).
- “Decreet Rechtspositie van de Minderjarige in de Integrale Jeugdhulp: Een gids voor ouders.” Te vinden op www.go-clb.be -> [Ouders] -> [De rechten van je kind en als ouder] -> ["Gids voor ouders over het Decreet Rechtspositie van de Minderjarige in de Integrale Jeugdhulp"] (onderaan de pagina).

Deontologische code CLB

CLB-medewerkers moeten een deontologische code respecteren. Een deontologische code omvat regels en richtlijnen. Elk CLB-personeelslid gebruikt ze om professioneel te handelen.

De volledige "Deontologische code voor de CLB-medewerker" vind je op: www.go-clb.be -> [Ouders] -> [De deontologische code].

Beroepsgeheim

Zonder het beroepsgeheim is hulpverlening niet mogelijk. Je moet er zeker van kunnen zijn dat je aan het CLB-team dingen in vertrouwen kunt vertellen. De CLB-medewerkers moeten jouw informatie vertrouwelijk behandelen. Zij mogen die informatie niet zomaar met anderen delen. In een aantal situaties kunnen ze dat wel, bijvoorbeeld met je ouders of met de school. Ze doen dit altijd in overleg met jou. Als je echt in gevaar bent, kan het CLB-team besluiten om het beroepsgeheim te doorbreken. Maar ze zullen dit altijd vooraf met jou bespreken.

Voor schoolpersoneel (leerkrachten, leerlingenbegeleiders, e.a.) geldt het ambtsgeheim. Zij moeten discreet met gegevens omgaan, maar moeten wel een aantal dingen melden aan de directeur, aan collega's, aan de politie, enzovoort.

Voor meer informatie over het beroepsgeheim kun je terecht bij de CLB-medewerker.

Leerlingenbegeleiding door het CLB

Het CLB werkt op verschillende manieren voor de leerlingen.

Wij kunnen leerlingen kortdurend begeleiden. In CLB-taal zijn er twee soorten begeleiding:

- de vraaggestuurde begeleiding;
- de verplichte begeleiding.

De school en het CLB maken afspraken over hoe ze samenwerken.

Vraaggestuurde begeleiding

Wat is vraaggestuurde begeleiding?

Een deel van onze begeleiding is vraaggestuurd. Dat wil zeggen dat jij, je ouders of de school ons iets vragen. Soms wachten we die vraag ook niet af en stellen we zelf al begeleiding voor. We doen dat als we na een gesprek met de school merken dat je bijvoorbeeld leermoeilijkheden hebt of dat je niet goed in je vel zit en de huidige zorg van de school ontoereikend is.

Onze vraaggestuurde begeleiding draait rond vier grote thema's. De vragen van leerlingen, ouders of school hebben er altijd mee te maken. We sommen ze hieronder op met extra uitleg.

- **Leren en studeren**
Bij het CLB kun je bijvoorbeeld terecht met vragen over jouw studiemethode, voor een diagnose en gesprekken over je studiemotivatie. Ook kunnen we samen met jou nagaan wat je nodig hebt om zo goed mogelijk aan de lessen deel te nemen.
- **Onderwijsloopbaan**
Het CLB geeft bijvoorbeeld uitleg over studierichtingen en helpt je bij het kiezen.
- **Preventieve gezondheidszorg**
Preventieve gezondheidszorg ken je het best van 'het CLB-consult' (officieel zijn dat systematische contacten). Wat je misschien minder weet is dat je ook bij ons terecht kunt met vragen over seksualiteit, verslaving, gezonde voeding, enzovoorts.
- **Psychisch en sociaal functioneren**
Voel je je niet goed in je vel? Heb je pestproblemen, faalangst, stress, ...? Je kunt ermee bij ons terecht.

Natuurlijk kun je ook met andere vragen bij ons aankloppen.

Onze vraaggestuurde begeleiding is een 'vrijwillige' begeleiding. We moeten hier toestemming voor krijgen. We gebruiken hierbij de volgende regel:

- Ben je zelf 12 jaar of ouder én bekwaam? Dan geef je zelf wel of geen toestemming.
- Ben je jonger dan 12 jaar én niet bekwaam? Dan moeten je ouders toestemming geven.

Meer uitleg over bekwaamheid kun je vragen aan de CLB-medewerker.

Onze begeleiding is handelingsgericht!

Wij werken 'handelingsgericht' en passen ook daarbij belangrijke regels toe.

Bijvoorbeeld:

- We houden er altijd rekening mee dat een probleem (én het vinden van een oplossing!) niet 'bij jou alleen' ligt. We bekijken ook wie uit jouw omgeving hulp kan bieden: school, gezin, vrienden, enzovoorts.
- We gaan ook na wat er goed loopt. Zo vinden we ook makkelijker oplossingen.

Elke begeleiding verloopt in 'fasen'. Op die manier bieden we een goede structuur en vergeten we niets. En het helpt om goed samen te werken.

We werken binnen een zorgcontinuüm. Dat betekent dat we van heel weinig tot heel veel zorg kunnen bieden. We kiezen ervoor de 'minst ingrijpende hulp' aan te bieden. We gaan na welke hulp jou het meest kan vooruithelpen.

Bijvoorbeeld:

- Je zit niet goed in je vel. Soms kunnen gesprekken op school al voldoende zijn. Soms is het nodig dat we je doorverwijzen naar een andere dienst, zoals een centrum voor geestelijke gezondheidszorg.

- Je hebt het moeilijk met lezen en spellen. Soms gaan we spreken met de school en krijg je andere leerstof of bijles. Soms zal hulp van iemand anders nodig zijn, bijvoorbeeld een logopedist buiten de school.

Verplichte leerlingenbegeleiding

Verplichte leerlingenbegeleiding

Voor sommige vormen van begeleiding hebben we geen toestemming van jou, je ouders en/of de school nodig. Dan is medewerking verplicht.

Het gaat meer bepaald om begeleiding in het kader van:

- de controle op de leerplicht;
- de signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding door het CLB;
- de preventieve gezondheidszorg.

Leerplichtbegeleiding: begeleiding in het kader van de controle op de leerplicht

De overheid wil dat alle leerplichtige kinderen naar school gaan, tenzij ze huisonderwijs volgen. De overheid wil niet dat leerlingen 'ongewettigd' van school blijven. Meer informatie over gewettigde afwezigheden vind je in het schoolreglement.

De overheid verplicht CLB's, minderjarige leerlingen en hun ouders om bij schoolverzuim samen te werken. Als het ooit gebeurt dat je de school verzuimt, willen we samen met jou (en je ouders, je school en mogelijk anderen) uitzoeken waarom je niet naar school komt. Misschien loopt het thuis niet zo goed. Misschien wil je een andere studierichting volgen. Misschien kun je het niet zo goed vinden met een leerkracht of met medeleerlingen ... Daar proberen we dan samen een oplossing voor te vinden.

Ook bij deze begeleiding werken we handelingsgericht.

Signaalfunctie & consultatieve leerlingenbegeleiding

- Als een CLB noden vaststelt bij leerlingen of vaststelt dat de leerlingenbegeleiding op school niet goed loopt brengt het de school hiervan op de hoogte. Dit noemen we 'signaalfunctie'.
- 'Consultatieve leerlingbegeleiding' wil zeggen dat het CLB de school (leerkracht zorgcoördinator, e.a.) via overleg ondersteunt bij problemen van één of meer leerlingen, uiteraard binnen de regels van het beroepsgeheim.

Preventieve gezondheidszorg

Een goede geestelijke en lichamelijke gezondheid is belangrijk voor een vlotte schoolloopbaan. De preventieve gezondheidszorg wil de gezondheid, groei en ontwikkeling bewaken, bevorderen en beschermen.

Het CLB doet dit onder andere via de CLB-consulten. Verder helpt het CLB om de verspreiding van besmettelijke ziekten te voorkomen en biedt het vaccinaties aan.

CLB-consulten

Je bent verplicht om aan het CLB-consult deel te nemen.

In het secundair onderwijs wordt een CLB-consult georganiseerd in het 3de leerjaar van het secundair onderwijs (of voor leerlingen op veertienjarige leeftijd).

Het doel van het CLB-consult is geen 'gezondheidscheck'. Wel willen je groei en ontwikkeling opvolgen. We controleren die aspecten van je gezondheid die belangrijk zijn om te groeien, te ontwikkelen en te leren. Via deze CLB-consulter willen we problemen opsporen die de huisarts of de gewone dokter niet standaard controleert en die je soms zelf nog niet hebt opgemerkt. Bijvoorbeeld: dat je minder hoort, minder of slechter ziet, of een andere bezorgdheid over een aspect van je ontwikkeling. Als wij ze op tijd vaststellen, kunnen we samen erger voorkomen.

Even belangrijk voor ons is of jij je lekker voelt in je vel (we noemen dat psychosociale ontwikkeling).

Verzet tegen CLB-consult door een bepaalde CLB-medewerker

- Het kan gebeuren dat het niet klikt tussen jou en een CLB-medewerker. De ouders of de bekwame leerling kunnen

zich verzetten tegen een medewerker van het centrum die het CLB-consult uitvoert. In dit geval wordt het CLB-consult uitgevoerd door:

- ofwel een andere medewerker van ons CLB;
 - ofwel een medewerker van een ander CLB naar keuze;
 - ofwel een arts bevoegd voor de opdracht in kwestie.
- Je ouders of jijzelf laten dit weten aan het CLB en dat kan enkel met een aangetekende brief aan de directeur van het CLB. Je kunt 'het verzet' ook persoonlijk afgeven op het CLB. Daar krijg je dan een ontvangstbewijs. De brief moet gedateerd en ondertekend zijn!
 - Het consult moet plaatsvinden:
 - ofwel binnen de 90 kalenderdagen na het versturen van de aangetekende brief;
 - ofwel binnen de 90 kalenderdagen na het afgeven van de brief op het CLB.
 - Als het CLB-consult uitgevoerd wordt door een medewerker van een ander CLB of beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg bevoegd voor de opdracht in kwestie, dan moeten de gegevens binnen de vijftien dagen na het onderzoek aan het CLB bezorgd worden.
 - Als het CLB-consult door een arts bevoegd voor de opdracht in kwestie wordt uitgevoerd die geen CLB-medewerker is, dan zijn de kosten van het CLB-consult voor jou en je ouders.

Je kan via de CLB-medewerker vernemen welke aspecten van je gezondheid, groei en ontwikkeling moeten worden onderzocht door de arts in kwestie.

Het CLB zal je hierover een document bezorgen, zo snel mogelijk nadat men het verzet doorgaf aan de CLB-directie. Het is belangrijk dat je dit document meeneemt naar de arts die het onderzoek alsnog zal uitvoeren.

Besmettelijke ziekten

Besmettelijke ziekten verspreiden zich gemakkelijker op plaatsen waar mensen dicht bij elkaar leven. De school is zo'n plaats. Soms moet de CLB-arts maatregelen nemen om de verspreiding van een besmettelijke ziekte op school te helpen voorkomen. Heb jij of heeft iemand van jouw gezin een van de ziekten die hieronder zijn opgesomd, zorg er dan voor dat die informatie snel tot bij de CLB-arts komt. Dit kan op drie manieren:

- Je meldt het aan de schooldirecteur die dan verder het CLB informeert.
- Je informeert zelf het CLB.
- Jouw huisarts verwittigt het CLB.

De volgende besmettelijke ziekten moet men melden:

- Covid-19 (coronavirus)
- Bof (dikoor)
- Maag-darminfecties / voedselvergiftiging
- Buiktyfus
- Difterie
- Hepatitis A
- Hepatitis B
- Hersenvliesontsteking (meningitis)
- Kinderverlamming (polio)
- Kinkhoest (pertussis)
- Krentenbaard (impetigo)
- Mazelen
- Rode hond (rubella)
- Roodvonk (scarlatina)
- Schimmelinfecties
- Schurft (scabiës)
- Tuberculose
- Windpokken (varicella, waterpokken)

Bij vragen of bezorgdheden in verband met infectieziekten die niet in bovenstaande lijst vermeld worden, mag ook steeds contact worden genomen met het CLB.

Je moet meewerken aan de maatregelen die men neemt om te helpen voorkomen dat sommige besmettelijke ziekten zich

op school verspreiden. Men noemt deze maatregelen ook profylactische maatregelen.

Vaccinaties

Het CLB biedt de vaccins van het vaccinatieprogramma in Vlaanderen en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest gratis aan. Informatie over het vaccinatieprogramma vind je op <http://www.zorg-en-gezondheid.be/basisvaccinatieschema>.

Bij elk CLB-consult wordt nagekeken of je alle aanbevolen vaccinaties gekregen hebt. Is dat niet het geval, dan word je verwittigd. Het CLB kan dan inhaalvaccinaties aanbieden.

De vaccinaties van het CLB zijn gratis. Je bent niet verplicht om op dat aanbod in te gaan. Het CLB vaccineert enkel na schriftelijke toestemming van de ouder, voogd of mature leerling.

Voor sommige studierichtingen kunnen bepaalde vaccinaties wel vereist zijn, maar die vallen onder een andere regelgeving: de regelgeving van de arbeidsgeneeskunde.

Individueel CLB-consult

We kunnen ook een niet-verplicht individueel CLB-consult uitvoeren.

We kunnen dat doen in de volgende gevallen:

1. als nazorg na een CLB-consult;
2. op jouw eigen vraag, of op vraag van de school of van je ouders;
3. omdat we als CLB denken dat dit echt nodig is.

Verandering van school en CLB

Ik ben niet langer ingeschreven in mijn school. Welk CLB begeleidt me?

- Als je van school verandert (bv. bij overgang van lager naar secundair onderwijs) blijven we bevoegd en verantwoordelijk om je te begeleiden. Dat blijft zo tot je in een nieuwe school met een ander CLB bent ingeschreven.
- Ook als je uitgesloten werd van school, blijven we beschikbaar voor jou tot je een nieuwe school gevonden hebt. Bij het zoeken naar een nieuwe school moeten je ouders en jij wel actief meewerken.

Opdrachten rond verslaggeving voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet)

Inleiding

Het doel van onderwijs is bij elke leerling maximale vooruitgang te realiseren. We streven ernaar dat elke leerling het gemeenschappelijk curriculum volgt. Het gemeenschappelijk curriculum bevat de leerdoelen die we bij iedere leerling willen bereiken. Het gaat over alles wat je moet kennen en kunnen om een diploma of studiebewijs te krijgen. Leerlingen die een gemeenschappelijk curriculum volgen en hiervoor slagen, hebben recht op een getuigschrift of diploma. Als er bij een leerling iets in de weg zit om die maximale vooruitgang te maken en het gemeenschappelijk curriculum te volgen, dan heeft deze leerling recht op aanpassingen (meestal STICORDI-maatregelen) die het hem mogelijk maken om dat doel wél te bereiken. De aanpassingen moeten wel redelijk of voldoende zijn voor de school.

Meestal volstaan stimulerende en/of compenserende en/of remediërende en/of dispenserende maatregelen (STICORDI maatregelen) om het gemeenschappelijk curriculum te kunnen volgen. Soms is er ondersteuning vanuit een ondersteuningsnetwerk nodig om die aanpassingen redelijk of voldoende te maken voor het schoolteam. Soms zijn de aanpassingen onredelijk of onvoldoende om het gemeenschappelijk curriculum te kunnen volgen. In dat geval kan de leerling de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum niet behalen. Alle partijen (school, ouder(s), leerling, CLB, ...) overleggen hier samen over. Het CLB kan beslissen dat er nood is aan een individueel aangepast curriculum (IAC) in het gewoon onderwijs. Na die beslissing kan men ook voor buitengewoon onderwijs kiezen (zie ook verder: Buitengewoon onderwijs).

Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs: hulp vanuit een ondersteuningsnetwerk

Een nieuwe wijze van ondersteuning

Sinds 1 september 2017 worden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op een andere manier in het gewoon onderwijs ondersteund. Scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs brengen de expertise samen in een ondersteuningsnetwerk om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de leraren(teams) die met deze leerlingen werken, te ondersteunen. Om uit te klaren of een leerling hier nood aan of recht op heeft, wordt altijd samengewerkt met het CLB.

Ondersteuning vanuit een ondersteuningsnetwerk: wegens specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs of bij terugkeer uit het buitengewoon onderwijs

Binnen het GO! meldt een school voor gewoon onderwijs alle ondersteuningsnoden aan bij het ondersteuningsnetwerk.

Na het doorlopen van de stappen van een handelingsgericht diagnostisch traject (verder HGD-traject), kan een leerling mogelijk aanspraak maken op deze extra ondersteuning:

1. De leerling zit in het gewoon onderwijs. Na overleg tussen school, ouders, leerling en CLB besluit men dat de leerling en de leerkracht extra expertise van het ondersteuningsnetwerk bovenop STICORDI-maatregelen nodig hebben.
2. De leerling volgde les in het buitengewoon onderwijs en keert terug naar het gewoon onderwijs.

Gewoon onderwijs met ondersteuning vanuit het ondersteuningsnetwerk

- Indien na het doorlopen van een HGD-traject van het CLB blijkt dat er nood is aan ondersteuning van het ondersteuningsnetwerk, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen binnen het gemeenschappelijk curriculum, kunnen leerlingen ondersteuning krijgen. Het CLB maakt een 'gemotiveerd verslag' op. Het CLB maakt dit document op in samenspraak met school, ouders, leerling en eventuele anderen. Hierover kun je meer informatie krijgen bij het CLB.
- Indien tijdens het doorlopen van een HGD-traject van het CLB blijkt dat de nodige aanpassingen onredelijk of onvoldoende zijn voor het volgen van het gemeenschappelijk curriculum, wordt na akkoord van de ouders, een 'verslag' opgesteld. Met dit verslag kan de leerling een individueel aangepast curriculum volgen binnen het gewoon onderwijs (en kan de leerling en het leerkrachtenteam ook ondersteuning krijgen vanuit het ondersteuningsnetwerk) of kan de leerling de overstap maken naar het buitengewoon onderwijs. Een leerling met een 'verslag' wordt in een gewone school ingeschreven onder ontbindende voorwaarde. Hierover kun je meer informatie krijgen bij het CLB.

Ondersteuning na terugkeer uit het buitengewoon onderwijs

- Als een leerling terugkeert uit het buitengewoon onderwijs en nog steeds een geldig 'verslag' heeft dat toegang gaf tot het buitengewoon onderwijs, wordt de leerling ingeschreven in het gewoon onderwijs onder ontbindende voorwaarde. De school doorloopt dan een procedure. Hierover kan je meer informatie krijgen bij de school en bij het CLB.
- Na terugkeer uit het buitengewoon onderwijs kan een leerling extra ondersteuning krijgen als dit nodig zou zijn en de leerling voldoet aan de wettelijke voorwaarden. De regelgeving bepaalt wie daarvoor in aanmerking komt. Het CLB gaat na of de school en de leerling ondersteuning nodig hebben, en of deze ondersteuning wel voldoende is voor leerling en schoolteam. Het CLB bespreekt dit met ouders en school tijdens een HGD-traject.
- Als de leerling het gemeenschappelijk curriculum kan volgen en er is bijkomend nood aan ondersteuning vanuit het ondersteuningsnetwerk en de leerling voldoet aan alle criteria, stelt het CLB een 'gemotiveerd verslag' op. Het CLB doet dat in samenspraak met school, ouders of leerling en anderen.
- Als de leerling het gemeenschappelijk curriculum niet kan volgen, blijft het 'verslag' de leerling toegang geven tot het buitengewoon onderwijs bestaan. De school kiest er dan voor om na overleg met CLB, ouders en leerling een individueel aangepast curriculum (IAC) uit te tekenen. Ze maakt daarbij leerdoelen op maat van de leerling, om hem zo ver mogelijk in zijn ontwikkeling te krijgen. Een getuigschrift behalen is niet de eerste prioriteit, maar is ook niet uitgesloten. Ook deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen vanuit het ondersteuningsnetwerk. Dit kan op basis van het reeds bestaande 'verslag'.

Het CLB wisselt het (gemotiveerd) verslag uit met de school én de ondersteuner die je zal begeleiden. De uitwisseling verloopt digitaal op een veilige manier via het IRIS-platform. De toegang tot het (gemotiveerd) verslag voor de huidige school stopt als je je inschrijft in een andere school.

Buitengewoon onderwijs

Wat is buitengewoon onderwijs?

Soms besluiten school, ouders en CLB dat de aanpassingen die een leerling nodig heeft om het gemeenschappelijk curriculum in het gewoon onderwijs te kunnen volgen, niet volstaan of onredelijk zijn. Zij doen dat altijd na een 'handelingsgericht diagnostisch traject'.

Men besluit dan om de leerling een recht op toegang tot het buitengewoon onderwijs toe te kennen. Buitengewoon onderwijs volgen is een recht. Het kan slechts heel zelden verplicht worden. Terugkeren uit het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs is altijd mogelijk. Soms zijn er bijzondere voorwaarden aan verbonden.

Het **buitengewoon basisonderwijs** is verdeeld in verschillende types. In het **buitengewoon secundair onderwijs** zijn er types en onderwijsvormen. In elk type en in elke onderwijsvorm zijn er bijzondere aandachtspunten.

Meer informatie over scholen die buitengewoon onderwijs organiseren vind je via [onderwijskiezer](#).

Multidisciplinaire dossier en klachtenprocedure

Hier vind je meer informatie over je dossier en de klachtenprocedure.

Het multidisciplinaire dossier

Officieel heet het dossier het multidisciplinaire dossier. We geven de belangrijkste punten mee.

Meer informatie vind je in de folder "[Je dossier in het CLB](#)". De folder staat op: www.go-clb.be -> [Leerlingen] -> [Je dossier] -> [Je dossier in het CLB].

En natuurlijk kun je ook terecht bij de CLB-medewerker.

Wat staat er in mijn dossier?

Voor iedere leerling leggen we een dossier aan. Dit dossier bevat onder meer:

- administratieve gegevens: je naam, klas, adres, de telefoonnummers van je ouders en dergelijke;
- gegevens over de CLB-consulten in het kader van de preventieve gezondheidszorg (zie Preventieve gezondheidszorg);
- gegevens over de vaccinaties;
- gegevens over de profylactische maatregelen (zie Besmettelijke ziekten);
- gegevens over de verplichte begeleiding bij ongewettigde afwezigheden;
- verslagen van gesprekken;
- resultaten van testen;
- gegevens die andere (externe) diensten aan het CLB bezorgden;
- ...

Wie krijgt toegang tot mijn dossier?

Het CLB-team

Sommige gegevens kunnen - in het belang van betrokkenen - voor bepaalde CLB-medewerkers ontoegankelijk gemaakt worden. Men doet dat op verzoek van de bekwame minder- of meerderjarige leerling. Het verzoek kan ook komen van ouders en opvoedingsverantwoordelijken. Zij verzoeken dan in eigen naam of in naam van de niet-bekwame minder- of meerderjarige leerling. Soms maakt men de gegevens ontoegankelijk om de rechten van 'derden' te vrijwaren. En in uitzonderlijke gevallen kan het ook gebeuren dat een CLB-medewerker ambtshalve geen toegang meer heeft.

De leerling zelf en de ouders en/of opvoedingsverantwoordelijken

De bekwame minderjarige leerling of de meerderjarige leerling heeft recht op toegang tot zijn dossier. Maar er zijn enkele uitzonderingen op die regel. Staat er in het dossier bijvoorbeeld informatie die enkel over een derde gaat, dan is daar geen toegang toe. Over de andere wettelijke uitzonderingen kan de CLB-medewerker je meer vertellen.

Als je niet bekwam bent, zijn het in principe je ouders die het recht op toegang uitoefenen. Ook voor hen gelden bovenstaande uitzonderingen. Daarbij komt nog de bepaling dat ouders geen recht hebben op de contextuele gegevens die over de andere ouder gaan. Als ouders een vertrouwenspersoon hebben aangeduid, dan heeft deze dezelfde toegangsrechten als de ouder(s).

Daarbuiten hebben ouders altijd een recht op toegang tot de gegevens die enkel henzelf betreffen.

Meer informatie vind je in de folder "[Je dossier in het CLB](#)".

De leerling, bijgestaan door een vertrouwenspersoon

De leerling kan het recht op toegang zelfstandig uitoefenen of zich laten bijstaan door een vertrouwenspersoon die

- meerderjarig is;
- op een ondubbelzinnige wijze door de leerling aangewezen is;
- niet rechtstreeks betrokken is bij de jeugdhulpverlening;
- beschikt over een uittreksel uit het strafregister dat een model 2 omvat.

Wie is de eindverantwoordelijke voor het dossier?

De eindverantwoordelijkheid voor de gegevens in het dossier ligt bij de directeur van het CLB. Voor het verwerken van persoonsgegevens over de gezondheid, ligt die eindverantwoordelijkheid bij de verantwoordelijke beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum.

Wat gebeurt er met mijn dossier als ik van school verander?

Als je ooit van school verandert, bezorgt het CLB van je oude school jouw dossier aan het CLB van je nieuwe school. De directeur van het CLB van je oude school is de eindverantwoordelijke voor deze overdracht.

Ik wil niet dat het dossier aan het nieuwe CLB wordt bezorgd

Sommige gegevens moeten we bezorgen!

Er zijn gegevens die we aan het nieuwe CLB moeten bezorgen, namelijk:

- je identificatiegegevens (bijvoorbeeld: adres, geboortedatum en dergelijke);
- de vaccinatiegegevens;
- de gegevens in het kader van de CLB-consulten;
- de gegevens in het kader van de leerplichtbegeleiding (schoolverzuim, ook wel spijbelen genoemd);
- het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs;
- het gemotiveerd verslag voor een leerling die recht heeft op ondersteuning.

Wie kan verzet aantekenen?

Tegen het overdragen van andere gegevens kun je verzet aantekenen. Hierbij geldt de volgende regel:

- Word je bekwaam geacht? Dan kan je als leerling zelf verzet aantekenen. We vermoeden dat je vanaf 12 jaar bekwaam bent, maar soms is dat vroeger of later.
- Word je niet bekwaam geacht? Dan tekenen je ouders verzet aan.

Hoe teken ik verzet tegen overdracht aan?

Vanaf het ogenblik dat de ouders (of naargelang het geval de opvoedingsverantwoordelijken of de bekwame leerling) op de hoogte zijn gebracht van de overdracht, hebben ze tien dagen tijd om het verzet schriftelijk in te dienen bij de CLB-directeur.

Mag het CLB gegevens aan anderen bezorgen?

Het CLB en zijn medewerkers mogen enkel in het belang van de leerling gegevens uit het multidisciplinaire dossier aan anderen bezorgen. Dat is slechts in een aantal gevallen mogelijk. Voor onze samenwerking met de school mogen we bijvoorbeeld wel gegevens doorgeven, maar dan enkel die gegevens die de school nodig heeft om jou op een passende manier te begeleiden. We gaan dit ook op voorhand met jou, of met je ouders indien je niet bekwaam bent, bespreken. Bij het doorspelen van de gegevens houden we rekening met onze werkingsprincipes (zie: Het CLB en zijn werkingsprincipes).

Vernietiging van het multidisciplinaire dossier

Dossiers van leerlingen uit het gewoon onderwijs

- De multidisciplinaire dossiers worden door het CLB bewaard tot ten minste tien jaar na de datum van het laats uitgevoerde CLB-consult of de laatst uitgevoerde vaccinatie.

Bijvoorbeeld: Het laatste CLB-consult wordt uitgevoerd op 10 februari 2019. Het dossier blijft zeker bewaard tot en met 10 februari 2029.

- Je dossier mag niet vernietigd worden voor je 25 jaar bent geworden. In bovenstaand voorbeeld zou dit betekenen dat je op 10 februari 2029 al 25 jaar moet zijn. Anders mogen we je dossier niet vernietigen.
- Na die periode mag de directeur van het CLB beslissen dat de dossiers vernietigd worden. De procedure daarvoor

moet hij correct volgen.

Dossiers van leerlingen uit het buitengewoon onderwijs

Dossiers van leerlingen die hun allerlaatste schooljaar les volgden in het buitengewoon onderwijs worden langer bewaard. Deze dossiers mogen pas vernietigd worden als de leerlingen minimum 30 jaar zijn. En ook pas tien jaar na de datum van het laatst uitgevoerde CLB-consult of de laatst uitgevoerde vaccinatie.

Permanente bewaring van enkele dossiers

Een heel beperkt aantal dossiers wordt permanent bewaard.

Verplichting om te informeren over het multidisciplinaire dossier

De CLB-directeur moet ervoor zorgen dat jij en je ouders op de gepaste wijze over jouw dossier worden geïnformeerd.

Als er, na overleg met het CLB, 'betwisting' is over de verwerking van je persoonsgegevens kan men zich wenden tot de:

Gegevensbeschermingsautoriteit

Drukpersstraat 35

1000 Brussel

02 274 48 00

commission@privacycommission.be

Klachtenprocedure

Voor klachten over het CLB (behalve de klachten over het beroepsgeheim van CLB-personeelsleden) gelden dezelfde bepalingen als die voor de school. Ze zijn opgenomen in de zogenaamde "algemene klachtenprocedure" van het schoolreglement.

Heb je een klacht over het beroepsgeheim van de CLB-personeelsleden, dan geldt de volgende procedure:

- Klachten over de werking van het CLB of over een concrete handeling of beslissing van een personeelslid moeten kort na de feiten gemeld worden aan de directeur van het CLB en met hem/haar besproken worden.
- Komt men na overleg met de directeur niet tot een akkoord, dan kan men schriftelijk klacht indienen bij de directeur van het CLB.
- Binnen de tien kalenderdagen stuurt de directeur een bericht naar de klager met de mededeling hoe hij met de klacht zal omgaan.
- De directeur gaat na of de klacht terecht is en stuurt dan een brief naar de klager met een samenvatting van het onderzoek. De directeur zegt ook wat hij van de klacht vindt en waarom.
Ook als de directeur de klacht niet terecht vindt, stuurt hij de klager een brief om uit te leggen waarom hij de klacht niet terecht vindt. Vanaf de ontvangst van de klacht heeft de directeur 45 kalenderdagen tijd om de klacht te behandelen.
- Als iemand een klacht tegen een beslissing indient, blijft die beslissing gewoon gelden. Na het onderzoek van de klacht kan eventueel een andere beslissing genomen worden. Het is ook mogelijk dat de oude beslissing blijft bestaan.

Info van lokale CLB en CLB Online

Onderwijskiezer en CLBch@t

CLBch@t

Heb je als leerling vragen over je studies? Wil je praten over hoe je je voelt? Wil je graag wat advies over hoe je met iets moet omgaan? Heb je vragen over je gezondheid of over het CLB-consult op het CLB?

Heb je als ouder vragen over de studies, het gedrag of de gezondheid van je zoon of dochter? Maak je je zorgen over zijn of haar welbevinden? Heb je vragen over de studiekeuze? Of wil je weten wat we als CLB voor jou en je kinderen kunnen betekenen?

Je kan met elke vraag terecht op CLBch@t. Via CLBch@t kan je een anoniem chatgesprek hebben met een CLB medewerker. De medewerker zal met jou kijken hoe je best geholpen wordt.

CLBch@t is bereikbaar na 17 uur en op woensdagnamiddag. Meer informatie over de openingsuren vind je via www.clbchat.be.

Onderwijskiezer

Op de website van Onderwijskiezer (www.onderwijskiezer.be) vind je goede en betrouwbare informatie over het volledige onderwijslandschap. Bovendien is er een beschrijving van honderden beroepen, welke opleidingen je daar kunt voor volgen, filmpjes,...

Er zijn hiernaast ook zelftests terug te vinden die peilen naar je interesses, belangstelling en studiehouding. Deze werden opgesteld op maat van je leeftijd en jaar waarin je je momenteel bevindt. Ook voor de studiekeuze naar het hoger onderwijs werd een zelftest ontwikkeld

Veiligheid en gezondheid

Ziekte, ongeval en medicatie

In onze school wordt geen medicatie aan de leerlingen toegediend. De school of de leerkracht kan niet op eigen initiatief medicatie verstrekken.

Als je tijdens de schooluren medicatie moet innemen, doe je dit op eigen verantwoordelijkheid. Niet zorgvuldig omspringen met deze medicatie (bv. verspreiden onder andere leerlingen op school), valt onder het sanctiebeleid van de school. Soms vragen ouders aan de leerkracht om toezicht te houden bij het nemen van de medicatie.

Het schoolpersoneel kan op geen enkel ogenblik verantwoordelijk gesteld worden als je na het correct innemen van voorgeschreven medicatie bijwerkingen ondervindt.

Eerste hulp bij ongevallen (EHBO)

Bij een ongeval op school kun je terecht bij de EHBO-verantwoordelijke Els Abrams, onthaalmedewerker.

Het eerstehulplokaal op school bevindt zich aan het onthaal.

Als je op school pijn krijgt of onwel wordt, contacteren wij je ouders, eveneens conform de procedure. Bij dringende gevallen contacteren wij de hulpdiensten rechtstreeks.

Besmettelijke ziekten moeten zo vlug mogelijk gemeld worden aan het CLB of de directeur.

Roken

Er geldt een absoluut en permanent verbod op het roken van producten op basis van tabak of van soortgelijke producten.

Onze school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding een sanctie opleggen overeenkomstig de leefregels.

Het GO! schaarst zich achter 'Generatie Rookvrij' en ijvert ervoor dat ook buiten de schoolpoort en tijdens activiteiten buiten de school (bijvoorbeeld tijdens verplaatsingen naar (sport)activiteiten, extra-muros activiteiten, ...) jongeren rookvrij kunnen opgroeien. Gezien de norm voor het GO! rookvrij is, maakt de school vooraf duidelijke afspraken omtrent het rookgedrag. Als er dan toch al rookmomenten voorzien worden, dan moet dit gecontroleerd gebeuren, afgebakend in de tijd en uit het zicht van de niet-rokers. De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding optreden overeenkomstig het sanctiereglement van de school.

Alcohol en drugs

Het bezit, gebruik, onder invloed zijn, dealen en delen van alcohol en illegale drugs zijn niet toegelaten op school.

- De regelgeving alcohol en drugs heeft betrekking op alle leerlingen. Ook derden die de school betreden zijn eraan onderworpen.
- Het reglement is van toepassing op de school en in de nabije omgeving van de school. Het geldt ook als leerlingen zich tijdens de schooluren tussen de vestigingsplaatsen verplaatsen.
- Tijdens extra activiteiten zowel binnen als buiten de school geldt de algemene regel.
- Bij specifieke/meerdaagse gelegenheden kan de school specifieke afspraken maken, conform de Belgische wetgeving die alcohol verbiedt onder de 16 jaar of volgens de wettelijke regeling van het land van verblijf.

De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding een sanctie opleggen overeenkomstig de leefregels.

Welbevinden

Het welbevinden van leerlingen op school is een fundamentele voorwaarde voor gunstige leerprocessen en een beschermende factor tegen risicogedrag.

respect

Het pedagogisch project 'samen leren samenleven' benadrukt de nood om respectvol om te gaan met elkaar. Op school heerst een klimaat van verdraagzaamheid, openheid en respect ten aanzien van de diversiteit in seksuele geaardheid, genderidentiteit, religie, huidskleur, beperkingen, cultuur, enz.

geweld, pesterijen en grensoverschrijdend (seksueel) gedrag

Onze school wil de integriteit beschermen van de leerlingen die ons zijn toevertrouwd. Situaties van (vermoedelijk) (seksueel) misbruik en geweld worden met zorg behandeld. Leerlingen met vragen, problemen of noden kunnen terecht bij de leerlingenbegeleider, vertrouwenspersoon of het CLB.

Leerlingen die toch onrespectvol gedrag stellen, zowel online als offline, worden hiervoor gesanctioneerd. Dit past in het kader van het ruimere pestactieplan.

zorg en leerlingenbegeleiding

Leerlingen met zeer specifieke individuele noden kunnen met problemen, vragen of twijfels terecht bij vertrouwensleerkrachten, klastitularis of leerlingenbegeleiders:

Nele Willems, leerlingbegeleider 1e graad

Mart Onzia, leerlingbegeleider 2e en 3e graad

Eva Nevelsteen, leerlingbegeleider 2e en 3e graad

participatiecultuur

Participatie op school bevordert het welbevinden. In het onderdeel 'participatie' lees je alles over de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij ons schoolbeleid.

Voeding, dranken en tussendoortjes

Het reguliere aanbod in onze school:

- Bij ons op school wordt er permanent kraantjeswater aangeboden waar iedereen aan kan. Als jongeren meer drinken, moeten ze ook meer naar het toilet. Daar houden we rekening mee.
- Het aanbod dranken en tussendoortjes bij ons op school stimuleert leerlingen tot een gezonde keuze.
- Er geldt een verbod op alcoholische dranken, energiedranken (met cafeïne en/of taurine) en hypertone sportdranken.
- Het is de leerlingen toegestaan om in de klas een (hervulbaar) flesje drinkbaar water te gebruiken waarvan ze tijdens de lesdag mogen drinken en dat ze tijdens de pauzes kunnen (bij)vullen.
- Producten uit de categorieën 'beperkt beschikbaar' en 'liever niet'. De aanbevelingen uit het [standpunt GO!](#) zijn hierbij richtinggevend.

Verkeersveilige schoolomgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om op een duurzame manier naar school te komen: te voet, met de fiets of met het openbaar vervoer. De volgende afspraken gelden op school:

- Parkeren in de omgeving van de schoolpoort wordt zoveel mogelijk vermeden, zodat de zwakke weggebruikers meer ruimte krijgen om zich comfortabel en veilig te bewegen. Parkeerplaatsen bevinden zich in de ondergrondse parkeergarage, op de parking naast de school, Technische Schoolstraat 15, op de parking aan de sporthal. Op de zoenzone kan men heel even met de wagen stoppen om er leerlingen af te zetten of op te halen, en daarna weer door te rijden. Deze zoenzone bevindt zich in de Technische Schoolstraat 15, vlakbij de kleuterblok.
- De (brom)fietsenstallingen voor leerlingen bevinden zich op het schoolterrein in de ondergrondse parkeergarage. Fietsers en bromfietsers verlaten de school bij voorkeur via een andere poort of op een iets later tijdstip dan de voetgangers. Voor bromfietsers en in mindere mate voor fietsers geldt ook dat ze hun snelheid in de buurt van het schooldomein moeten beperken en in bepaalde gevallen van de (brom)fiets moeten stappen.
- Een gemachtigd opzichter helpt leerlingen de straat oversteken en veilig de schoolpoort te bereiken.

Schoolkosten

Bijdrageregeling

Onze school kan niet voor alle kosten instaan. Voor bepaalde onderwijsactiviteiten en didactisch materiaal zijn wij genoodzaakt een minimale bijdrage aan je ouders te vragen. Als bijlage volgt een lijst van de ouderbijdragen die onze school tijdens het schooljaar kan aanrekenen. Het factuur dient voor de vervaldatum betaald te worden op rekeningnummer BE51 0910 1983 0162.

In onze school bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van een systeem van gespreide betaling. Wensen je ouders hiervan gebruik te maken dan kunnen ze contact opnemen met [contactpersoon], zijn/haar contactgegevens kan je hieronder terugvinden.

De school heeft het recht elke ouder, ongeacht zijn/haar burgerlijke staat, aan te spreken voor het volledige betaling van de onbetaalde schoolfactu(u)r(en). De school is niet verplicht rekening te houden met overeenkomsten tussen de ouders of uitspraken van de Rechtbank met betrekking tot de kosten en opvoeding van de kinderen. De school dient de facturen niet tussen beide ouders op te splitsen.

Bij betalingsproblemen kan steeds een afbetalingsafpraak gemaakt worden met de directie. Bij niet naleving vervalt de afspraak. Bij niet, onvolledige of laattijdige betaling kan de school de gelden via gerechtelijke weg invorderen.

In dat geval zijn er verwijlinteressen verschuldigd zijn a rato van 10% per jaar alsook inningskosten ten bedrage van 60 € per aanmaningen en per kind.

De aanmaningsprocedure verloopt als volgt:

- 30 dagen na factuurdatum: herinnering bij gewone brief
- 15 dagen na eerste herinnering: aanmaning bij aangetekende brief
- 15 dagen na aangetekend schrijven: dossier aan het gerechtsdeurwaarderskantoor.

Ingeval van een gerechtelijke invordering zijn de Rechtbanken van het gerechtelijk arrondissement Antwerpen, afdeling Turnhout, bevoegd.”

Met vragen en opmerkingen kun je terecht bij Tine Oeyen.

Een overzicht van de schoolkosten is terug te vinden op smartschool:

intradesk -> Ouders -> Algemene schoolregels -> Bijdrageregeling Middenschool 2021-2022

intradesk -> Ouders -> Algemene schoolregels -> Bijdrageregeling Atheneum 2021-2022

intradesk -> Ouders -> Algemene schoolregels -> Onkosten school(werk)boeken per leerjaar schooljaar 2021-2022

Betwistingen en klachten

Algemene klachtenprocedure

Een klacht?

Ben je niet tevreden over de werking van de school rond een bepaald aspect? Of heb je bedenkingen bij een concrete handeling of beslissing van een personeelslid van de school? Dan kun je overwegen om een klacht in te dienen.

In principe kan iedere belanghebbende een dergelijke klacht indienen. Als ouder, grootouder, familielid, burger, e.d., maar ook als belanghebbende leerling van de school zelf kun je dit doen.

Waar kun je met een klacht terecht?

De eerste stap bestaat erin om de klacht rechtstreeks aan de **directeur** van de betrokken school of instelling te bezorgen en samen naar een oplossing te zoeken.

Lukt dit niet en kom je na overleg met de directeur niet tot een akkoord - of gaat de klacht over het optreden van de directeur zelf - dan kun je vervolgens formeel een klacht indienen bij de **algemeen directeur van de scholengroep**, Grote Markt 52 2300 Turnhout, tel. 014 47 10 60 of via klachtencoördinator Ann Van gestel (annvangestel@scholengroepfluxus.be).

Ben je niet tevreden over het resultaat van de klachtenbehandeling of de oplossing die geboden werd door de algemeen directeur, dan kun je tot slot eventueel een klacht indienen bij de **Vlaamse Ombudsdienst**, Leuvenseweg 86, 1000 Brussel, tel. 1700 (gratis, elke werkdag van 9 tot 19 uur).

De afgevaardigd bestuurder van het GO! is enkel bevoegd voor klachten in verband met de administratieve diensten van het GO!. Voor klachten in verband met een school, instelling of scholengroep kun je terecht bij de betrokken directeur of algemeen directeur. Heb je vragen over de toepassing van de diverse procedures, dan kun je dit aankaarten via klachten@g-o.be.

hoe dien je een klacht in?

Je kunt telefonisch een klacht indienen of via een brief, een e-mail- of faxbericht. Je kunt eventueel ook een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

De volgende gegevens mogen zeker niet ontbreken bij de klachtmelding:

- jouw contactgegevens (naam, adres, telefoonnummer of e-mailadres);
- een feitenrelaas - wat is er precies gebeurd en wanneer;
- de naam van de school waar de feiten zich voordeden als je een klacht indient bij de algemeen directeur van de scholengroep.

hoe verloopt de behandeling van een klacht?

Binnen een termijn van 10 kalenderdagen ontvang je in principe een ontvangstmelding.

Indien de klacht niet wordt behandeld omdat deze niet ontvankelijk is conform de bepalingen van het Vlaams klachtendecreet, zul je daarvan op de hoogte worden gebracht.

Als de klacht wel ontvankelijk is, volgt er een onderzoek naar de gegrondheid van de klacht. Je wordt op de hoogte gebracht van het resultaat van dit onderzoek.

De klacht wordt afgehandeld binnen een termijn van 45 kalenderdagen vanaf het ogenblik waarop de klacht de betrokken directeur of algemeen directeur heeft bereikt.

Als je een klacht indient tegen een bepaalde beslissing, betekent dit evenwel niet dat deze beslissing automatisch wordt uitgesteld of ingetrokken.

Welke klachten worden niet behandeld?

Volgens het Vlaams klachtendecreet hoeven de volgende klachten niet behandeld te worden:

- een klacht die betrekking heeft op feiten waarover reeds eerder een klacht is ingediend en die al behandeld werd;
- een klacht die betrekking heeft op feiten die langer dan één jaar voor de indiening van de klacht hebben plaatsgevonden;
- een klacht over een feit dat het voorwerp uitmaakt van een gerechtelijke procedure of waarvoor een juridisch beroep is ingediend (o.a. Raad van State);
- een beroepschrift tegen het niet toekennen van een getuigschrift basisonderwijs (inhoudelijke aspecten);
- een beroepschrift tegen een uitgereikt B- of C-attest (inhoudelijke aspecten);
- een beroepschrift tegen een definitieve uitsluiting (inhoudelijke aspecten);
- een kennelijk ongegronde klacht;
- een klacht waarvoor je als klager geen belang kunt aantonen;
- een anonieme klacht;
- een klacht over het algemeen beleid en de regelgeving van de Vlaamse overheid.

Dien je toch een dergelijke klacht in, dan is de kans zeer groot dat hij zal worden afgewezen en als niet ontvankelijk zal worden verklaard.

Specifieke procedures

Voor een aantal specifieke klachten kun je terecht bij een welbepaald orgaan of een daartoe bevoegde organisatie of commissie. Je moet er een afzonderlijke klachten- of beroepsprocedure volgen.

Voor **beroepschriften tegen een attestering**, het **niet toekennen van een getuigschrift** of een **definitieve uitsluiting** zijn er specifieke administratieve procedures uitgewerkt. Deze procedures vind je in het schoolreglement en moet je nauwgezet opvolgen en doorlopen (focus op inhoudelijke aspecten). Klachten over het verloop van dergelijke procedures kan men wel indienen bij de directeur of algemeen directeur van de school of scholengroep (bv. te lange behandeltermijnen, geen antwoord op briefwisseling, onvoldoende informatieverstrekking).

Klachten die betrekking hebben op de principes van **zorgvuldig bestuur** kan je indienen bij de Commissie Zorgvuldig Bestuur. Zorgvuldig bestuur betekent dat scholen zich in de dagelijkse werking aan een aantal principes moeten houden (o.a. kosteloosheid, eerlijke concurrentie, verbod op politieke activiteiten, handelsactiviteiten, reclame en sponsoring, ...). Meer informatie vind je via [deze website](#).

Als de **inschrijving** van een leerling **niet gerealiseerd** is of **ontbonden** is, kan men klacht indienen bij de Commissie inzake leerlingenrechten. Meer informatie hierover vind je via [deze website](#).

Heb je een klacht in verband met **toegang tot het buitengewoon onderwijs**, dan kun je terecht bij de Vlaamse Bemiddelingscommissie. Informatie vind je via [deze link](#).

Voor klachten in verband met **discriminatie** kun je terecht bij Unia, het Interfederaal Gelijkekansencentrum. Meer informatie vind je via [deze link](#).

Beroepsprocedure tegen de beslissing van de delibererende klassenraad

Als leerling hebben jij en/of je ouders altijd het recht om je verbeterde schriftelijke kopieën en de opgaven van toetsen, proeven en examens in te kijken.

Bezwaar

De beslissing van de delibererende klassenraad om een oriënteringsattest B of C toe te kennen of de beslissing van de delibererende klassenraad om een oriënteringsattest A met uitsluiting (op het einde van het eerste leerjaar van de eerste graad), kan door je ouders worden betwist. Binnen een termijn van drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) volgend op de dag waarop je rapport wordt uitgereikt, kunnen je ouders of jijzelf als je meerderjarig bent, een persoonlijk gesprek aanvragen met de directeur of zijn afgevaardigde om hun bezwaren kenbaar te maken.

De rapportuitreiking op het einde van het schooljaar is gepland voor de zesde-en zevendejaars op donderdag 30 juni 2022. De andere leerlingen ontvangen hun rapport op woensdag 29 juni 2022 tijdens het oudercontact. Bij het niet in ontvangst nemen van het rapport op deze datum, wordt het geacht te zijn ontvangen op 1 juli 2022

Het overleg zelf vindt plaats binnen een termijn van drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen en de statutaire verlofdagen niet meegerekend) volgend op de dag waarop het is aangevraagd. De datum van het gesprek wordt schriftelijk meegedeeld aan je ouders of aan jou als je meerderjarig bent.

Tijdens het overleg kunnen je ouders het dossier inkijken en wordt uitgelegd waarom de beslissing genomen werd. Van dit overleg wordt een schriftelijk verslag gemaakt.

Na het overleg zijn de volgende scenario's mogelijk:

- Je ouders of jijzelf als je meerderjarig bent, zijn ervan overtuigd dat de klassenraad de juiste beslissing heeft genomen en trekken de betwisting in.
- De directeur of zijn afgevaardigde beslist om de klassenraad opnieuw te laten samenkomen.
 - De klassenraad kan, nadat al dan niet aan de leerling bijkomende proeven of opdrachten werden opgelegd, beslissen om het oorspronkelijke evaluatieresultaat te bevestigen of door een ander evaluatieresultaat te vervangen.
- De directeur of zijn afgevaardigde beslist om de klassenraad niet opnieuw te laten samenkomen.

Je ouders of jijzelf als je meerderjarig bent, nemen kennis van de beslissing van de klassenraad per aangetekende brief.

Het gaat ofwel om de oorspronkelijke beslissing van de klassenraad ofwel om de herziene beslissing van de klassenraad. Als je ouders de beslissing niet in ontvangst nemen op de voorziene datum, beschouwen we de beslissing als ontvangen en begint de beroepstermijn te lopen.

Beroep

Tegen eindbeslissingen over leerlingenevaluatie die worden betwist, kunnen je ouders in beroep gaan.

Je ouders of jijzelf als je meerderjarig bent, kunnen schriftelijk (gedateerd en ondertekend; met omschrijving van de feiten en het voorwerp van beroep en motivering van de ingeroepen bezwaren) beroep instellen bij de algemeen directeur binnen een termijn van drie dagen na het in ontvangst nemen van de beslissing. In deze termijn worden zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen en de statutaire verlofdagen niet meegerekend. Het beroep kan ingesteld worden ofwel tegen de oorspronkelijke beslissing van de klassenraad ofwel tegen de herziene beslissing van de klassenraad.

Belangrijk: de beroepsprocedure kan pas worden opgestart als je ouders of jijzelf als je meerderjarig bent, gebruik hebben gemaakt van hun recht op overleg met de directeur of zijn afgevaardigde, zoals hierboven beschreven.

De algemeen directeur stelt de beroepscommissie samen. Die bestaat uit interne leden en externe leden. De voorzitter van de beroepscommissie wordt door de algemeen directeur aangeduid onder de externe leden.

Beslissing van de beroepscommissie

De beroepscommissie neemt één van de volgende beslissingen:

- de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid wegens laattijdig indienen of het niet voldoen aan de vormvereisten;
- de bevestiging van het oorspronkelijk evaluatieresultaat, na al dan niet bijkomende toetsen, examens of andere opdrachten te hebben opgelegd;
- de vervanging door een ander evaluatieresultaat, eventueel nadat de beroepscommissie bijkomende toetsen, examens of andere opdrachten heeft opgelegd.

Elk lid van de beroepscommissie is stemgerechtigd en is aan discretieplicht onderworpen.

Bij stemming is het aantal stemgerechtigde interne leden gelijk aan het aantal stemgerechtigde externe leden. Bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter van de beroepscommissie doorslaggevend.

De beroepscommissie hoort jou en je ouders.

Ook de leden van de klassenraad kunnen worden gehoord.

De algemeen directeur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor de beslissing van de beroepscommissie.

Binnen het GO! zelf is er na deze procedure geen verder beroep meer mogelijk.

Het resultaat van het beroep wordt schriftelijk en gemotiveerd aan je ouders ter kennis gebracht hetzij uiterlijk op 15 september, hetzij – maar uitsluitend voor een opleiding die op 31 januari eindigt – uiterlijk op 15 maart daaropvolgend met vermelding van de verdere beroepsmogelijkheid bij de Raad van State (termijn en modaliteiten).

Zolang de beroepsprocedure loopt, heb je het recht om verder onderwijs in de school te volgen alsof er geen nadelige beslissing was genomen.

Beroepsprocedure bij definitieve uitsluiting

Men kan enkel tegen definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel in beroep gaan. Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie.

Opstarten van het beroep

Je ouders moeten het beroep schriftelijk (gedateerd en ondertekend; met omschrijving van de feiten en van het voorwerp van beroep en motivering van de ingeroepen bezwaren) indienen bij de algemeen directeur uiterlijk binnen drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen en de statutaire verlofdagen niet meegerekend) na de schriftelijke kennisgeving van de definitieve uitsluiting. Je ouders doen dit het best via een aangetekende zending; op die manier kunnen zij bewijzen dat zij het beroep tijdig hebben ingediend.

Tijdens de beroepsprocedure blijf je definitief uitgesloten.

Beroepscommissie

De algemeen directeur duidt de beroepscommissie aan en roept die zo vlug mogelijk samen.

De beroepscommissie bestaat uit interne en externe leden. De voorzitter van de beroepscommissie wordt door de algemeen directeur aangeduid onder de externe leden.

Elk lid is stemgerechtigd en is aan discretieplicht onderworpen.

Bij stemming is het aantal stemgerechtigde interne leden gelijk aan het aantal stemgerechtigde externe leden. Bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter van de beroepscommissie doorslaggevend.

De beroepscommissie hoort jou en je ouders.

De beroepscommissie kan één of meer leden van de klassenraad, die een advies over de definitieve uitsluiting heeft/hebben gegeven, horen.

De beroepscommissie neemt één van de volgende beslissingen:

- de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid wegens laattijdig indienen of het niet voldoen aan de vormvereisten;
- de bevestiging van de definitieve uitsluiting;
- de vernietiging van de definitieve uitsluiting.

De algemeen directeur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor deze beslissing van de beroepscommissie.

Het resultaat van het beroep wordt schriftelijk en gemotiveerd aan je ouders ter kennis gebracht uiterlijk 21 kalenderdagen - vakantieperiodes niet meegerekend - nadat het beroep werd ingediend. De directeur ontvangt hiervan een afschrift. Bij overschrijding van deze vervalttermijn is de definitieve uitsluiting van rechtswege nietig.

Bij de kennisgeving van de beslissing moeten de beroepsmogelijkheden bij de Raad van State worden vermeld (termijn en modaliteiten).

Binnen het GO! is er geen verder beroep tegen de in beroep genomen beslissing meer mogelijk.

Verzekeringen

Schoolverzekering

Aan het runnen van een school zijn aansprakelijkheidsrisico's verbonden. Door verzekeringen af te sluiten, probeert onze school die risico's in te perken.

De volgende specifieke verzekeringen spelen hierbij een rol: de schoolpolis en de verzekering van de inboedel van de school.

4 lademodel

Om gewenst gedrag te bevorderen en een passend sanctiebeleid in de school te hanteren, past het GO! het 4 lademodel toe. Het model scheidt een kader waarbinnen het schoolteam overtredingen clustert in 4 vaste categorieën op basis van de criteria 'ernst' en 'frequentie'. Aan elke categorie wordt een 'lade' met 'signalen' en maatregelen toegekend. De signalen geven een eenduidige en heldere boodschap over de ernst van de overtreding. De maatregelen zijn gevarieerd en worden geregeld aangevuld zodat een passende begeleiding kan gekozen worden om het gewenste gedrag aan te leren.

Het 4 lademodel komt tegemoet aan de behoeften van teamleden om tegelijkertijd rechtvaardig, helder en menselijk om te gaan met ongewenste gedragingen van leerlingen. Consensus in het team over de basisprincipes van een goed sanctiebeleid maakt professioneel handelen, samenwerking en vertrouwen in het eigen beleid mogelijk. Wat de schoolregels betreft moeten de personeelsleden op 1 lijn staan. Op klasniveau is een zekere mate van autonomie van de leraar nodig om een persoonlijke band met de leerling te ontwikkelen. In het 4 lademodel worden zware overtredingen behandeld door leidinggevenden en middenkader. Lichtere overtredingen die door hun frequentie een 'slechte gewoonte' zijn, worden door leraren in samenwerking aangepakt. Daarbij vormen positieve contacten en succeservaringen bij het aanleren van gewenst gedrag de rode draad.

Het 4-ladenmodel: gewenst gedrag en sanctiebeleid op school

Er is nood aan een sanctiebeleid dat overtredingen ontmoedigt en gedifferentieerd aanpakt en gewenst gedrag aanleert. Er is een kader nodig dat tegemoetkomt aan de behoefte aan rechtlijnigheid en consequent optreden en tegelijk ook aan de behoefte aan nuancering en flexibiliteit. Een goed sanctiebeleid moet de personeelsleden heldere richtlijnen geven over de situaties waarin consensus en eenvormigheid noodzakelijk zijn. Tegelijk moet het leraren ondersteunen bij het doen naleven van regels op klasniveau.

4 categorieën van overtredingen:

In het 4-lademodel zitten 4 categorieën. Ze worden in een kwadrant geplaatst met op de verticale as de ernst van de overtreding en op de horizontale as de frequentie ervan.

1. Ernstig/zwaar Incidenteel	3. Niet frequent/storend Frequent
2. Niet ernstig/storend Incidenteel	4. Ernstig/zwaar Frequent

Omschrijving van de eerste categorie: ook al is het uitzonderlijk dat de leerling zoiets doet, en ook al zijn er eventuele verzachtende omstandigheden, dan nog is deze overtreding heel ernstig. Bv. Vandalisme, wapenbezit, diefstal, vechtpartij, bedreiging, medeleerlingen of personeelsleden in gevaar brengen, onder invloed van alcohol of drugs op school zijn, drugs dealen, een valse bommelding doen, leerlingen of personeelsleden ongemerkt filmen, weglopen, ...

Omschrijving van de tweede categorie: dit is een overtreding die slechts sporadisch voorkomt en waarvan het niveau veel minder ernstig is dan de eerste categorie. Bv. Een gsm die uitzonderlijk opstaat tijdens de les, een keer de agenda niet bij zich hebben, sporadisch niet in orde zijn met lesmateriaal, een keer een taak te laat inleveren, een keer stiekem iets eten tijdens de les, niet meer dan twee keer te laat komen op school (als de grens op 3 ligt), ...

Omschrijving van de derde categorie: dit is het niveau van de ernst van de tweede categorie, maar het verschil is dat de frequentie de vooraf afgesproken grens overschrijdt, waardoor de overtreding erg problematisch wordt. De overtreding is een slechte gewoonte geworden. De derde lade is niet ernstig, maar wel erg. Bv. Meer dan twee keer te laat komen op school (als de grens op drie ligt), verschillende keren niet in orde zijn met materiaal, geregeld taken te laat inleveren, herhaaldelijk babbelen tijdens de les, niet opletten, speels gedrag, kleine plagerijen, ongepast taalgebruik, een vreemde taal spreken tijdens de lessen, ...

Omschrijving van de vierde categorie: deze overtredingen zijn veel ernstiger dan wat er in de derde categorie gebeurt: er vallen slachtoffers. Dit is het niveau van ernst van de eerste categorie, met de bijkomende omstandigheid dat het gedrag blijkbaar niet een incidentele overtreding is maar een zeer negatieve ingesteldheid. Het is mogelijk dat het om een herhaling van een feit uit de eerste categorie gaat, maar meestal gaat het om feiten die voorkomen uit een agressieve houding jegens medeleerlingen of personeelsleden. Bv. Pesten, de klas op stelten zetten om een leerkracht overstuur te maken, steaming, cyberpesten, grove beledigingen, systematisch weigeren om instructies uit te voeren, spijbelen, opgelegde straffen niet willen uitvoeren, geen gezag willen aanvaarden, ...

Een strakke regelgeving, waarbij er een een-op-eenrelatie is tussen een overtreding en een maatregel is een keurslijf dat veel mensen een te hoge prijs vinden voor objectiviteit, eenduidigheid en transparantie. Want een bureaucratisch systeem is ijskoud voor jongeren die een zware rugzak torsen. Scholen met veel van dergelijke jongeren zijn het vaakst vragende partij voor een sanctiebeleid dat helder en toch menselijk is.

4 opvoedingsstrategieën:

1. Sterke controle en weinig ondersteuning: bestraffend, autoritair, een top-downrelatie t.a.v. de andere = **Straf als signaal**
2. Weinig controle en weinig ondersteuning: verwaarlozen, geen verantwoordelijkheid nemen, een relatie met de andere uit de weg gaan = **Waarschuwen**
3. Sterke ondersteuning en weinig controle: permissief, paternalistisch, handelen voor en in de plaats van een andere = **Aanleren/trainen**
4. Sterke controle en sterke ondersteuning: herstelgericht werken, vanuit autoriteit, samen met de andere = **Herstel eisen**

De eerste lade: straf als signaal.

Gezien de aard van de overtreding kan het niet anders dan om een straf gaan. Straffen helpen zelden om gewenst gedrag te bereiken, maar bij een zware overtreding kan men er niet buiten. Mogelijke invullingen:

- Materiële schade herstellen
- Werkstuk maken voor de school
- Herstel t.a.v. personen die schade hebben geleden
- Alternatieve werkstraf in een lokale instelling die met de school samenwerkt
- Time-out bij een gespecialiseerde organisatie
- Contract met begeleiding
- Tijdelijke uitsluiting op school met opdracht die verband houdt met de overtreding
- Definitieve uitsluiting met verwijzing naar gespecialiseerde hulpverlening
- ...

De tweede lade: waarschuwen.

Bij lichte overtredingen die geen grote hinder veroorzaken, kan een korte opmerking volstaan. Het gaat om het vrij grote domein van overtredingen van minder fundamentele leefregels, bv. Een pet dragen bij het binnenkomen, kauwgom kauwen in de klas, een boterham eten in de gang, ... Omdat het over kleine overtredingen gaat die snel rechtgezet worden, is het vaak het efficiëntst om het optreden zo beperkt mogelijk te houden. Als een overtreding bij een leerling uit de hand loopt, behoort deze niet meer tot de tweede maar tot de derde categorie en moet die dus anders worden aangepakt. Maar het is expliciet niet de bedoeling om verschillende soorten van lichte overtredingen bij elkaar op te tellen. Mogelijke invullingen:

- Een gebaar: wijzen, duim omhoog of omlaag, ...
- Lichaamstaal: wenkbrauwen fronsen, streng kijken, met de ogen rollen, zuchten, glimlachen als het goed gaat, ...
- Een stempel die pas gevolgen heeft bij een bepaald aantal
- Een 'joker' inleveren
- Een opmerking
- Een citaat
- Een kort gesprekje

- ...

De derde lade: gewenst gedrag aanleren en trainen.

Als niet-ernstige overtredingen een slechte gewoonte blijken te zijn die veel last berokkent, is de strategie van het waarschuwen en krediet geven niet meer geschikt. Ook aan waarschuwingen went de leerling als er verder geen gevolgen zijn. Een gewoonte veranderen kan moeilijk zijn en een werk van lange adem als de gewoonte ingesleten is. Het is dan ook nuttig als personeelsleden verschillende strategieën kennen om gewenst gedrag aan te leren. Uitsluitend straffen is zelden efficiënt. Doeltreffender is het om overtredingen aan te pakken op maat van de leerling. Dat vergt een grotere investering, maar het resultaat loont meestal en dat maakt het de moeite waard. Vaak leren leerlingen nieuwe gedragingen het snelst als verschillende maatregelen gecombineerd worden: een stappenplannetje op maat, feedback op verschillende momenten, een schema voor de leerling om zichzelf te evalueren, (sociale) beloningen bij gewenst gedrag, ...

- Mogelijke invullingen:
- Een gesprek onder vier ogen tijdens verplicht nablijven: het 'privégesprek'
- Heldere afspraken met positieve en negatieve consequenties
- Voordoelen en laten oefenen
- Individueel stappenplan met verschillende kleine tussenstappen
- Veel tussentijdse individuele feedback, zowel positief als negatief
- (positieve) leerlingvolgkaart
- Zelfevaluatiekaart
- Kansen om te 'schitteren' in de klas
- Complimenten en kleine beloningen als het goed gaat
- Nablijven of strafstudie met zinvolle taak

- ...

De vierde lade: herstel eisen.

Dit is de minst evidente lade. Ze behoort bij een categorie van overtredingen die zeer ernstig zijn omdat een persoon fysiek of psychisch gekwetst werd. Het is daarom belangrijk om tegelijkertijd twee boodschappen te geven. Ten eerste moet men een duidelijk signaal naar de buitenwereld sturen dat de school het incident ernstig neemt en het niet onder de mat veegt. Ten tweede moet men het slachtoffer betrekken bij het zoeken naar herstel. De kans dat de dader werkelijk zijn schuld beseft en zijn verantwoordelijkheid opneemt, is groter met herstelgerichte procedures dan met klassieke straffen. Er is ook meer kans dat het slachtoffer zich werkelijk erkend voelt. Mogelijke invullingen:

- Herstelconferentie of herstelgesprek
- Antipestprocedure
- Alternatieve werkstraf in een lokale instelling die met de school samenwerkt, bv een kinderboerderij, een dierenasiel, een kunstenaarscollectief, ...
- Time-out bij een gespecialiseerde organisatie zoals de Werft, Arktos, ...
- Contract met begeleiding
- Leerlingenvolgkaart
- Verplichte begeleiding door een 'buddy' (=vrijwillige leerkracht)
- Tijdelijke uitsluiting op school met reflectietaak of met opdracht die verband houdt met de overtreding
- Definitieve uitsluiting met verwijzing naar gespecialiseerde hulpverlening

- ...

Ordemaatregelen

Als je het ordentelijk verstrekken van het onderwijs of de goede werking van de school hindert of geregeld te laat komt, zullen wij je aanzetten tot aangepast gedrag.

Zowel de directeur als alle onderwijzende en opvoedende personeelsleden kunnen je een maatregel opleggen. Wij brengen je ouders hiervan op de hoogte. Onder meer de volgende ordemaatregelen kunnen worden genomen:

- een vermaning;
- een schriftelijke straftaak;
- een tijdelijke verwijdering uit de les of studie tot het einde van de les of studie voor maximum één lesdag. Ondertussen krijg je een straf of een taak;
- een strafstudie buiten de lesuren;
- ...

Tegen een ordemaatregel kan geen beroep worden aangetekend.

Volstaat een ordemaatregel niet, dan kan de directeur, eventueel na advies van de begeleidende klassenraad, met jou een begeleidingsovereenkomst sluiten waarin duidelijk omschreven wordt wat van jou wordt verwacht en wat de gevolgen zijn als je de afspraken niet nakomt. Je ouders worden hierover geïnformeerd. Het contract heeft een beperkte duur en wordt voortdurend geëvalueerd. Eventueel kan daarop een tuchtprocedure volgen.

Bewarende maatregel: preventieve schorsing

Als de feiten zo'n omvang aannemen dat we er zelfs aan denken om je tijdelijk of definitief uit de school te verwijderen, kan de directeur je preventief schorsen, d.w.z. je voorlopig uit de school sluiten.

Deze preventieve schorsing geldt maximaal tien opeenvolgende lesdagen. Het schoolbestuur kan beslissen om deze periode eenmaal met tien opeenvolgende lesdagen te verlengen indien het tuchtonderzoek niet binnen deze periode kan worden afgerond. De schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en wordt aan je ouders ter kennis gebracht. Preventieve schorsing houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.

De school beslist steeds of de leerling al dan niet verplicht is om tijdens de preventieve schorsing aanwezig te zijn op school; als de ouders om opvang vragen en de school acht dit niet haalbaar, motiveert zij dit en deelt dit schriftelijk mee aan de ouders

Tuchtmaatregelen

De directeur of zijn afgevaardigde zal slechts tuchtmaatregelen nemen bij zeer ernstige overtredingen, meer bepaald als je door je gedrag een gevaar of ernstige belemmering vormt voor het normale onderwijs- of vormingsgebeuren of als je door je agressieve houding de veiligheid en de fysieke of psychische integriteit van anderen in gevaar brengt. Dit geldt zowel in onze school als op de plaats waar je eventueel stage loopt. Het kan dan onder meer gaan over overtredingen zoals opzettelijk slagen en verwondingen toebrengen, opzettelijk essentiële veiligheidsregels overtreden, opzettelijk en blijvend de lessen en activiteiten storen, zware schade toebrengen, drugs dealen of diefstal plegen, e.d.

Onze school hanteert het principe dat een minder ingrijpende maatregel voorafgaat aan een meer ingrijpende maatregel als de minder ingrijpende maatregel dezelfde remediërende of corrigerende effecten bereikt.

Mogelijke maatregelen zijn:

- Tijdelijke uitsluiting uit alle lessen voor een minimale duur van één lesdag en voor een maximale duur van vijftien opeenvolgende lesdagen.
 - Tijdens de tijdelijke uitsluiting moet de leerling niet aanwezig zijn op school.
 - Wij mogen voorwaarden aan de opvang koppelen en zullen met jou of met je ouders hierover afspraken maken.
 - Afwezigheden wegens tijdelijke uitsluiting als tuchtmaatregel worden van rechtswege als gewettigd beschouwd.
 - Tijdelijke uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.
- Een definitieve uitsluiting uit onze school
 - De directeur of zijn afgevaardigde spreekt deze maatregel uit na voorafgaand advies van de klassenraad, waarin ook het CLB vertegenwoordigd is.
 - Een definitieve uitsluiting gaat in hetzij onmiddellijk na de schriftelijke kennisgeving, hetzij op 31 augustus van het lopende schooljaar, hetzij op 31 januari van dat schooljaar als je opleiding Se-n-Se of hoger beroepsonderwijs dan eindigt.
 - Als je in de loop van het schooljaar definitief wordt uitgesloten, blijf je in onze school ingeschreven tot aan je inschrijving in een andere school. Je uitsluiting op zich doet geen afbreuk aan je statuut als regelmatige leerling. Samen met het begeleidende CLB zullen wij je actief helpen zoeken naar een andere school waarbij we maximaal rekening houden met de keuze voor hetzelfde onderwijsnet, dezelfde opleiding en de bereikbaarheid. Tijdens de definitieve uitsluiting moet de leerling niet aanwezig zijn op school.
 - Als je manifeste onwil toont om in te gaan op het aanbod om van school te veranderen, kan de school je uitschrijven.
 - Ben je niet meer leerplichtig en word je definitief uitgesloten, dan kan de school je uitschrijven vanaf de tiende lesdag volgend op de dag dat de definitieve uitsluiting ingaat. Ingeval een beroepsprocedure loopt, dan kan de school je pas uitschrijven nadat deze procedure is afgerond.
 - Als je uit de school uitgesloten werd gedurende het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar, en je wenst je opnieuw in te schrijven in de school of campus, kun je geweigerd worden.
 - Dit geldt ook voor de school of scholen waarmee onze school samenwerkt, voor zover de controversiële handelingen zich in die andere school hebben voorgedaan.
 - [In voorkomend geval moet de school bij de beslissing tot definitieve uitsluiting bepalen of deze uitsluiting ook betrekking heeft op het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat aan de school verbonden is.]
 - Definitieve uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en van zodra blijkt dat ofwel geen ontvankelijk beroep is ingesteld ofwel de uitsluiting in beroep wordt bevestigd, een einde wordt gesteld aan elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd.
 - Definitieve uitsluiting waarvoor een ontvankelijk beroep loopt, houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.

Regels bij tuchtmaatregelen

Wanneer de directeur of zijn afgevaardigde een tuchtmaatregel neemt, gelden de volgende regels:

- De intentie tot het nemen van een tuchtmaatregel wordt schriftelijk aan jou of je ouders, indien je minderjarig bent, ter kennis gebracht.
- Samen met je ouders, indien je minderjarig bent, word je, eventueel bijgestaan door een vertrouwenspersoon, vooraf uitgenodigd voor een gesprek over de problemen.
- De beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. Er wordt aangegeven waarom je gedrag werkelijk een gevaar vormt voor de opdracht van de school om ordentelijk onderwijs te verstrekken en/of om haar opvoedingsproject te verwezenlijken. Bij definitieve uitsluiting wordt schriftelijk verwezen naar de mogelijkheid tot beroep met overeenkomstige procedure.
- Je ouders, indien je minderjarig bent, of jij worden/wordt vóór het ingaan van de tuchtmaatregel schriftelijk op de hoogte gebracht van de genomen beslissing en van de datum waarop de maatregel ingaat.
- Er wordt nooit overgegaan tot collectieve uitsluitingen.
- Je ouders, indien je minderjarig bent, of jij en hun/jouw vertrouwenspersoon hebben recht om het tuchtdossier in te kijken. In dit tuchtdossier wordt het advies van de klassenraad opgenomen.
- De tuchtmaatregel moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten.
- Het tuchtdossier en de tuchtmaatregelen zijn niet overdraagbaar van de ene school naar de andere school.
- Je uitsluiting heeft geen invloed op je eventuele lidmaatschap in de leerlingenraad of de schoolraad.

Corona-maatregelen

De door de overheid opgelegde maatregelen om de verspreiding van het Coronavirus tegen te gaan, worden door de school toegepast. We verwachten van onze leerlingen dat ze deze maatregelen eveneens opvolgen. Bij het niet naleven van deze regels kan een leerling onmiddellijk naar huis gestuurd worden of een andere orde-/tuchtmaatregel krijgen.

Duaal leren

Duaal leren

Screening, intakegesprek(ken) en trajectbegeleiding

Door je inschrijving in een duale opleiding die in onze school wordt ingericht, ben je bereid je te onderwerpen aan de screening, intakegesprek(ken) en de trajectbegeleiding. Als leerling engageer je je om deel te nemen aan elke vorm van traject- en leerlingbegeleiding. Van je ouders verwachten wij hiertegenover een positief engagement.

Afwijkingen op de schoolvakantieregeling

In duaal leren wordt de schoolvakantieregeling gevolgd.

Op dit principe zijn een aantal afwijkingen mogelijk indien je een Overeenkomst Alternierende Opleiding (OAO) hebt:

1. Op individueel niveau kan je als leerling, school en onderneming afspreken dat je gedurende een schoolvakantie wél naar de werkplek komt. Deze afwijking is enkel mogelijk wanneer er zich daadwerkelijk leeropportunities voordoen. Als er een leeropportunititeit is en je gaat tijdens een schoolvakantie naar de werkplek, wordt dit opgenomen in de overeenkomst en het schoolreglement. Je mag het aantal dagen dat er gewerkt wordt in een schoolvakantie compenseren binnen hetzelfde schooljaar op de dagen waarop je normaal gezien naar de werkplek zou gaan.
2. Ook op niveau van de opleiding kan een afwijking worden vastgelegd in het kader van een leeropportunititeit. Deze afwijking geldt dan voor alle leerlingen in de opleiding en kan enkel in geval van bv. seizoensgebonden activiteiten die ervoor zorgen dat het nodig is om in de vakantie naar de werkplek te gaan. Ook in deze situatie heb je recht op compensatie van deze dagen binnen hetzelfde schooljaar op dagen waarop je normaal naar de werkplek zou gaan. Deze afwijking wordt vastgelegd door een sectoraal partnerschap en bekrachtigt door de Vlaamse Regering.
3. Op het niveau van de opleiding kan ook beslist worden om het aantal vakantieweken per schooljaar te reduceren van 15 tot 12 weken. Dit gebeurt in consensus tussen de onderwijsverstrekkers (onderwijskoepels en het GO!) en de sectorale partners (na validering van het Vlaams Partnerschap en de Vlaamse Regering). Dit kan enkel voor derdegraads opleidingen.

De verplichting om de opleiding te verlaten als er niet tijdig een onderneming wordt gevonden

Je hebt als leerling per schooljaar een periode van 20 opleidingsdagen om een overeenkomst met een werkplek af te sluiten. Deze termijn begint te tellen vanaf je eerste lesbijwoning in de duale opleiding. Tijdens de periode waarin je nog geen werkplek hebt gevonden, wordt van de school verwacht dat ze je een voltijdse invulling van minstens 28 uren per week aanbieden. Het is daarbij wel toegestaan om afwezig te zijn om contacten met ondernemingen te leggen of om een intakegesprek te gaan doen.

Er zijn 3 situaties waarin de periode van 20 opleidingsdagen per schooljaar verlengd kan worden:

1. Als je gewettigd afwezig bent, wordt de periode verlengd met de duur van je gewettigde afwezigheid;
2. Als je onderneming nog een erkenning moet aanvragen, wordt de periode verlengd met het aantal opleidingsdagen dat in beslag wordt genomen door de erkenning. Er moet wel effectief een erkenningsaanvraag zijn ingediend;
3. Je trajectbegeleider kan eenmalig een nieuwe periode van 20 opleidingsdagen voor het gewoon secundair onderwijs toekennen op basis van de inspanningen die je als leerling al geleverd hebt en de specifieke context. Dit wordt opgenomen in jouw leerlingendossier.

Indien je na 20 opleidingsdagen (aangevuld met bovenstaande drie uitzonderingen) geen werkplek gevonden hebt, wordt je uit de duale opleiding uitgeschreven en in een andere opleiding (in dezelfde of een andere school) ingeschreven.

Als je tijdens het schooljaar je werkplek verliest, moet nagegaan worden hoeveel dagen er nog resteren van de 20 opleidingsdagen (aangevuld met bovenstaande drie uitzonderingen). Dit resterend aantal kan je dan gebruiken om een nieuwe werkplek te zoeken. Het aantal dagen zonder werkplek wordt niet beïnvloed door een wijziging van onderneming en/of opleiding gedurende het lopende schooljaar. Bij de start van een nieuw schooljaar wordt opnieuw een nieuwe periode van 20 opleidingsdagen toegekend.

Klassenraad

Aangezien je een substantieel deel van de tijd op een werkplek leert, is het van belang om ook de evaluatie van je mentor over het deel op de werkplek mee te nemen. Om dit te waarborgen, is je mentor een stemgerechtigd lid van elke klassenraad, met uitzondering van de toelatingsklassenraad. Wanneer je mentor een bloed- of aanverwant is, tot en met de vierde graad, kan deze niet deelnemen aan de klassenraad.

Je trajectbegeleider maakt stemgerechtigd deel uit van elke klassenraad.

Bijlagen

Schoolreglement en PPGO!

Ondergetekenden (naam ouder(s)*)

en (naam van de leerling(e)),

uit klas _____

van school _____

Bevestigen hierbij het schoolreglement voor het schooljaar 2021-2022 en het pedagogisch project [in papieren versie of via elektronische drager] ontvangen te hebben en te ondertekenen voor akkoord.

te _____

op [datum] _____

Handtekening(en)

De leerling(e) _____

De ouder(s)* _____

* De ouder is de persoon die het ouderlijk gezag uitoefent of in rechte of in feite de leerling onder zijn bewaring heeft. In het geval de leerling meerderjarig is, wordt onder 'ouder' de meerderjarige leerling verstaan.

Privacywetgeving en gebruik van beeldmateriaal

Beste ouder(s)

De school kan tijdens verschillende evenementen in de loop van het schooljaar foto's en beeldopnames (laten) maken.

In dit formulier kan u aangeven of en in welke mate u toestemming geeft voor het maken en publiceren van dat beeldmateriaal.

met vriendelijke groeten

Nancy Verbeke, directeur Middenschool GO!Geel

An Pijnaerts, directeur Atheneum GO!Geel

Ik, ondergetekende, ouder/ voogd van (naam leerling) verklaar hierbij het volgende:

Algemeen	
Ik werd ervan in kennis gesteld dat de toestemmingen die in dit formulier worden gegeven ten alle tijde kunnen herroepen of gewijzigd worden na contactname met de directeur.	
Maken beeldmateriaal	
Ik werd ervan in kennis gesteld dat de school tijdens verschillende evenementen en activiteiten foto's en beeldopnames kan (laten) maken.	
Ik geef hierbij de toelating dat gerichte foto's worden gemaakt waarop de leerling herkenbaar en centraal in beeld wordt gebracht, alleen of samen met één of meerdere andere leerlingen tijdens een activiteit wordt uitgelicht of waarbij wordt geposeerd	Ja/Nee
Gebruik van het beeldmateriaal	
Ik geef hierbij de toelating dat beeldmateriaal van de leerling wordt gepubliceerd op een publiek toegankelijk deel van de schoolwebsite. Dit geldt ook voor gerichte foto's.	Ja/Nee Ja/Nee
Ik geef hierbij de toelating dat beeldmateriaal van de leerling wordt gepubliceerd op een uitsluitend voor ouders afgeschermd website. Dit geldt ook voor gerichte foto's.	Ja/Nee Ja/Nee
Ik geef hierbij de toelating dat dit beeldmateriaal wordt gepubliceerd in een schoolkrantje of ander drukwerk. Dit geldt ook voor gerichte foto's.	Ja/Nee Ja/Nee
Ik geef hierbij de toelating dat dit beeldmateriaal wordt gepubliceerd op sociale media (Facebook, Instagram, Twitter, ...). Dit geldt ook voor gerichte foto's.	Ja/Nee Ja/Nee
.....	

Datum

Handtekening ouder

'Laptop in de klas'

Vanaf schooljaar 2019-2020 start GO!Geel met het project 'laptop in de klas'.

We voeren de aankoop van de laptops stapsgewijs in. In september 2020 kopen alle leerlingen die starten in het 1ste jaar A-stroom hun toestel aan.

Elke leerling zal met dezelfde laptop werken. We bieden een stevig toestel aan dat geschikt is voor zakelijk gebruik. We werken hiervoor samen met Signpost (directe aankoop) en Leermiddel BVBA (huur). Deze bedrijven zullen instaan voor de verkoop, betaling, service en garantie.

Meer informatie hierover vindt u [hier](#).

Doktersattest 'toezicht op inname medicatie'

Beste ouder(s)

In het kader van het medicatiebeleid op onze school vermijden wij zoveel mogelijk de toediening ervan. Omdat het toedienen van medicatie wettelijk niet zomaar mag, wensen wij hierover de volgende afspraken te maken:

- Vermijd zoveel mogelijk de toediening van medicatie op school.
- Het toezicht houden op de inname van medicatie door het schoolpersoneel kan enkel met attest van de behandelende arts.
- Het personeelslid dat toezicht houdt, engageert zich om het voorschrift zo stipt en correct mogelijk uit te voeren.
- Het personeelslid dat toezicht houdt kan nooit verantwoordelijk gesteld worden voor de nevenwerkingen die de leerling ondervindt.
- Een leerling die zelfstandig medicatie inneemt doet dit op eigen verantwoordelijkheid. Als de leerling onzorgvuldig omspringt met deze medicatie (bv. verspreiden onder andere leerlingen op school), valt dit onder het sanctiebeleid van de school

met vriendelijke groet

de directeur

Attest van de behandelende arts

Naam van de leerling(e): _____

Naam en vorm van de medicatie: _____

Dosis: _____

Wijze van inname: _____

Tijdstip van inname: _____

Periode van inname: van _____ tot _____ (datum)

Bewaringswijze van het geneesmiddel: _____

Datum: _____

Stempel en handtekening arts:

Akkoord van de ouder(s) met de afspraken (in overleg met de leerling):

Handtekening en naam ouder(s)

Academic-Software

ICT krijgt een steeds belangrijkere plaats in het onderwijs. Naast de hardware (computers, laptops, tablets) is werken met de meeste recente software cruciaal, voor school, leerkracht en leerling. Om efficiënt te kunnen (samen-)werken aan taken en voorbereidingen, is het belangrijk dat iedereen gebruik maakt van dezelfde software.

In samenwerking met Academic Software bvba, voorzien wij school, leerkrachten en leerlingen van de meest recente, legale software. Elke leerling krijgt volgende software voor thuisinstallatie:

WeZooZ Academy: meer dan 2500 lesvideo's + bijhorende oefeningen, afgestemd op de nieuwe eindtermen, zodat deze content gemakkelijk thuis en tijdens de les ingezet kan worden

5 thuislicenties voor Office Pro Plus: eenvoudig digitaal werken op verschillende devices waarbij multitasken nooit zo eenvoudig was

Thuislicentie voor Adobe Creative Cloud: zodat ook de creativiteit en digitale skills verder kunnen gestimuleerd worden

Antivirus voor 2 devices: altijd en overal veilig werken

Thuislicenties voor allerlei andere belangrijke softwarepakketten die in de les en/of later op het werkveld gebruikt kunnen worden

Meerdere softwarepakketten ter vervanging van het grafische rekenmachine

Dyslexiesoftware

Helpdesk die elke leerling individueel zal helpen in geval van problemen

Een login voor alle softwarepakketten

Ouders betalen 15,90 euro voor deze basisbundel, gespreid over de verschillende schoolrekeningen. Deze basisbundel biedt bovendien ondersteuning voor de installatie van pakketten die voor onderwijs gratis ter beschikking worden gesteld: Autocad, Sketchup, etc. Indien men wenst af te zien van deze basisbundel, dient men contact op te nemen met de directie van de school voor 15 september van het desbetreffende schooljaar.

Bijdrageregeling Atheneum GO!Geel 2021-2022

Bijdrageregeling Atheneum GO!GEEEL

3ASO

sportdag 24
Kopieën 38
GWP 35
uitstappen 50
Abonnementen 25
Materiaal 15

TOTAAL 187

3TSO

sportdag 24
kopieën 59
GWP 35
uitstappen 51
Abonnementen 25
Materiaal 40

TOTAAL 234

3BSO

sportdag 24
kopieën 63
GWP 66
Abonnementen 25
Materiaal 50
uitstappen 50

TOTAAL 278

4ASO

sportdag 15
materiaal 25
kopieën 62
GWP Parijs/Londen 345
Abonnementen 25
Uitstappen 45

TOTAAL 517

4TSO

sportdag 15

kopieën 57
GWP Parijs/Londen 345
Abonnementen 25
materiaal 10
Uitstappen 46

TOTAAL 498

4BSO

sportdag 15
kopieën 54
GWP Parijs/Londen 345
Abonnementen 25
Uitstappen 49
Materiaal 20

TOTAAL 508

5ASO

sportdag 21
kopieën 68
GWP Ieper 120
Abonnementen 25
Uitstappen 60
Materiaal 10

TOTAAL 304

5TSO

sportdag 21
kopieën 60
GWP Ieper 120
Abonnementen 25
Uitstappen 60
Materiaal 10

TOTAAL 296

5BSO

sportdag 21
kopieën 50
GWP Ieper 120
Abonnementen 25
Uitstappen 35
Materiaal 50

TOTAAL 301

6ASO

Sportdag 16
kopieën 68
GWP Italië 580
Abonnementen 25
Uitstappen 60
Materiaal 15

TOTAAL 764

6TSO

sportdag 16
kopieën 50
GWP Italië 580
Abonnementen 25
Uitstappen 60
Materiaal 35

TOTAAL 766

6BSO

sportdag 16
kopieën 55
GWP Italië 580
Abonnementen 25
Uitstappen 35
Materiaal 50

TOTAAL 761

7BSO

sportdag 16
kopieën 50
GWP 200
Abonnementen 25
Uitstappen 28
Materiaal 30

TOTAAL 349

Bijdrageregeling Middenschool GO!Geel 2021-2022

Bijdrageregeling Middenschool GO!Geel 2021-2022

1A

Abonnementen 15 EURO
T-Shirt 7 EURO
Materiaal 30 EURO
Kopieën 25 EURO
Uitstappen 38 EURO
GWP 110 EURO

TOTAAL 225 EURO

1Flextra

Abonnementen 15 EURO
T-shirt 7 EURO
uitstappen 34 EURO
kopieën 30 EURO
GWP 75 EURO
Materiaal 40 EURO

TOTAAL 201 EURO

2A

Film 6 EURO
Abonnementen 15 EURO
kopieën 32 EURO
uitstappen 52 EURO
Materiaal 35 EURO
GWP 110 EURO

TOTAAL 250 EURO

2Flextra KVVV

Abonnementen 15 EURO
Kookgelden 60 EURO
kopieën 85 EURO
toneel 6 EURO
uitstappen 30 EURO
GWP 75 EURO
Materiaal 45 EURO

TOTAAL 316 EURO

2Flextra ELKV

Abonnementen 15 EURO
kopieën 70 EURO
toneel 6 EURO
uitstappen 30 EURO

GWP 75 EURO
Materiaal 45 EURO

TOTAAL 241 EURO

Kosten schoolboeken Atheneum GO!Geel 2021-2022

1e jaar:

1 Flextra : 16,17 euro

1ste leerjaar A : 143,71 euro

1 ste leerjaar A met Latijn : 153,51 euro

2e jaar:

2 Flextra basisoptie economie en organisatie : 52,58 euro

2 Flextra basisoptie maatschappij en welzijn : 18,62 euro

2 Flextra basisoptie stem technieken mechanica-elektriciteit : 18,62 euro

2de leerjaar A : 152,19 euro

2de leerjaar A met Latijn : 152,19 euro

3e jaar

3 Economie en organisatie richting bedrijfswetenschappen – doorstroom : 166,91 euro

3 economie en organisatie richting bedrijf en organisatie – dubbele finaliteit : 205,41 euro

3 economie en organisatie richting economische wetenschappen – doorstroom : 217,38 euro

3 economie en organisatie richting organisatie en logistiek : 160,67 euro

3 maatschappij en welzijn richting humane wetenschappen – doorstroom : 281 euro

3 maatschappij en welzijn richting maatschappij en welzijn – dubbele finaliteit : 215,21 euro

3 maatschappij en welzijn richting wellness en lifestyle – dubbele finaliteit : 164,25 euro

3 maatschappij en welzijn richting zorg en welzijn : 68,94 euro

3 sport richting sport – dubbele finaliteit : 164,25 euro

3 sport richting sportwetenschappen – doorstroom : 223,16 euro

3 stem richting elektriciteit : 88,20 euro

3 stem richting elektrotechnieken – dubbele finaliteit : 252,21 euro

3 stem richting natuurwetenschappen – doorstroom : 225,22 euro

3 stem richting technologische wetenschappen – doorstroom : 221,30

3 taal en cultuur richting Latijn – doorstroom : 227,67 euro

3 taal en cultuur richting moderne talen – doorstroom : 231,98 euro

3 taal en cultuur richting taal en communicatie – dubbele finaliteit : 180,91 euro

4e jaar

4 beauty & wellness : 137,76 euro

4 lichamelijke opvoeding en sport : 178,22 euro

4 sociale en technische wetenschappen : 177,09 euro

4 business management : 137,76 euro

4 elektriciteit – elektronica : 220,33 euro

4 verzorging – voeding : 0 euro

4 office & logistics : 42,09 euro

4 elektrische installatietechnieken : 0 euro

4 sportwetenschappen : 170,82 euro

4 stem : 170,82 euro

4 wetenschappen : 170,82 euro

4 economie – moderne talen : 161,71 euro

4 economie – wiskunde : 165,78 euro

4 humane wetenschappen : 211,59 euro

4 Latijn – wetenschappen : 170,82 euro

4 Latijn – moderne talen : 161,71 euro

4 Latijn – wiskunde : 165 euro

5e jaar

5 beauty & wellness : 112,95 euro
5 lichamelijke opvoeding en sport : 112,95 euro
5 sociale en technische wetenschappen : 112,95 euro
5 business management : 129,12 euro
5 elektriciteit – elektronica : 97,76 euro
5 informatica- & communicatietechnologie : 196,94 euro
5 verzorging : 185,13 euro
5 Elektrische installaties dual : 0 euro
5 logistiek dual : 42,53 euro
5 office & logistics : 42,53 euro
5 elektrische installaties : 0 euro
5 sportwetenschappen : 140,39 euro
5 stem : 174,94 euro
5 wetenschappen-wiskunde : 152,20 euro
5 economie – moderne talen : 145,34 euro
5 economie – wiskunde : 146,32 euro
5 humane wetenschappen : 180,82 euro
5 Latijn – wetenschappen : 140,39 euro
5 Latijn – moderne talen : 145,34 euro
5 Latijn – wiskunde : 146,32 euro
5 moderne talen – wetenschappen : 162,93 euro

6e jaar

6 beauty & wellness : 110,75 euro
6 lichamelijke opvoeding en sport : 110,75 euro
6 sociale en technische wetenschappen : 110,75 euro
6 business management : 157,30 euro
6 elektriciteit – elektronica : 125,94 euro
6 informatica- & communicatietechnologie : 143,09 euro
6 verzorging : 185,13 euro
6 Elektrische installaties dual : 0 euro
6 logistiek dual : 42,53 euro
6 office & logistics : 16,66 euro
6 elektrische installaties : 0 euro
6 sportwetenschappen : 90,76 euro
6 stem : 103,59 euro
6 wetenschappen-wiskunde : 103,59 euro
6 economie – moderne talen : 98,44 euro
6 economie – wiskunde : 98,69 euro
6 humane wetenschappen : 133,92 euro
6 Latijn – wetenschappen : 90,76 euro
6 Latijn – moderne talen : 198,44 euro
6 Latijn – wiskunde : 98,69 euro
6 moderne talen – wetenschappen : 113,30 euro

7e jaar

7 industriële elektriciteit : 0 euro
7 kinderopvoeding : 0 euro
7 logistiek : 0 euro
7 logistiek assistent dual : 0 euro

7 thuis- en bejaardenzorg : 0 euro

Evaluatiebeleid Atheneum GO!Geel

ALGEMEEN

Onze school evalueert om leerlingen te ondersteunen bij het realiseren van de doelen, het leren te bevorderen, indien nodig te remediëren, te oriënteren en te attesteren. Onze school verzamelt evaluatiegegevens om een duidelijk beeld te krijgen van het leren van elke leerling.

In de eerste graad en in de arbeidsmarktfinaliteit worden alle vakken permanent geëvalueerd. Permanente evaluatie kan op verschillende manieren gebeuren: taken en opdrachten, oefeningen, tussentijdse toetsen, verslagen, projecten ... We kiezen bewust voor permanente evaluatie om onze leerlingen te stimuleren om zich regelmatig in te zetten. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen op regelmatige tijdstippen hun kennis en vaardigheden kunnen tonen. Op deze manier kan er onmiddellijk gerichte feedback gegeven worden en eventuele moeilijkheden aangepakt worden en/of een minder efficiënte studeermethode bijgestuurd worden. De leerling krijgt via permanente evaluatie een beter zicht op zijn eigen leerproces.

In het tweede jaar van de eerste graad krijgen de leerlingen voor een aantal vakken 'grote testen' in de tweede helft van het schooljaar. Op deze manier dienen de leerlingen grotere gehelen te studeren waarbij er linken gelegd worden tussen de geleerde kennis en vaardigheden. Hierbij maken we een aanzet tot de verwerking van grotere leerstofhoeveelheden om leerlingen voor te bereiden op de examens in de tweede graad.

In de tweede en derde graad wordt er zowel permanent geëvalueerd als via examens. Alle taalvakken, LO, MO, PO en LBV volgen het systeem van permanente evaluatie. Voor de vakken waar we gebruik maken van examens bestaat de eindbeoordeling van een leerling altijd uit de combinatie van permanente evaluatie (dagelijks werk) en het examenresultaat. De verhouding tussen beide evaluaties bedraagt 50% (50% DW en 50% EX waarvan 40% op EX1 en 60% op EX2). Deze verhouding is zowel in de doorstroomrichtingen als dubbele finaliteit van toepassing aangezien we als school het belang van regelmatig werken tijdens het schooljaar willen beklemtonen.

Evaluatie moet doelmatig, betrouwbaar, efficiënt, transparant en eerlijk zijn. Om dit na te streven maken vakwerkgroepen afspraken over de vorm, de frequentie ... van hun evaluatie. De leerkrachten begeleiden en helpen de leerlingen om de doelen van de verschillende vakken te bereiken. Zij geven aan wat ze verwachten, hoe leerlingen die doelen kunnen bereiken, waar en hoe ze bijkomende hulp kunnen krijgen. Hiervoor werkt elke leerkracht met vakafspraken en biedt begeleiding en remediëring aan op maat van de noden van de klas en/of de individuele leerling vanuit de specifieke context en analyse van beschikbare data (bijv. analyse van de examens, kenmerken klasgroep ...).

Niet alle leerplandoelstellingen moeten meerdere keren geëvalueerd worden, wat wil zeggen dat de leerstof die tijdens het schooljaar al geëvalueerd is, niet automatisch ook op het examen geëvalueerd moet worden. Evalueren hoeft ook niet voor alle leerlingen hetzelfde te zijn: differentiëren is mogelijk naargelang de noden van de leerling (mondeling - schriftelijk, opdracht - toets ...).

TAKEN EN TESTEN

1. Algemene afspraken

Alle testen en taken worden in de digitale agenda geplaatst. De leerkracht voorziet ook een overzicht in de digitale agenda van de te kennen leerstof en/of een aanduiding van de oefeningen die voorbereid moeten worden.

Het maximaal aantal toetsen per dag is vastgelegd.

- in de eerste graad: maximaal één herhalingstoets en één kleine toets per dag, of drie kleine toetsen per dag.

- in de tweede en derde graad: maximaal twee herhalingstoetsen en één kleine toets per dag of één herhalingstoets en twee kleine of 3 kleine toetsen per dag.

De vakleerkrachten houden rekening met de sperperiode voor de examens. In de week voor het eerste examen van de klas worden er voor geen enkel vak kennistesten gepland of opdrachten waarvoor voorbereiding thuis nodig is. Zo kunnen leerlingen zich optimaal voorbereiden op de examens.

De vakleerkrachten zien erop toe dat ze binnen 10 dagen de punten van taken en testen in Skore zetten.

2. Spieken en plagiaat

Wanneer een leerling betraapt wordt op spieken tijdens de examens, worden de examenvragen afgegeven, wacht de leerling tot de andere klasgenoten klaar zijn en wordt hij mondeling ondervraagd. Wanneer een leerling betraapt wordt op spieken tijdens de les, wordt de test afgegeven en wordt de leerling indien mogelijk dezelfde dag mondeling bevraagd.

Als dit niet mogelijk is, wordt een nieuw evaluatiemoment afgesproken. We houden geen rekening met de reeds

ingevulde vragen omdat we de betrouwbaarheid in twijfel kunnen trekken. De leerkracht baseert zijn evaluatie louter op de antwoorden tijdens de mondelinge bevraging of de nieuwe test. Als sanctie krijgt de leerling een strafstudie.

Wanneer een leerling plagiaat gepleegd heeft door de taak van een andere leerling over te schrijven, maken beide leerlingen de taak opnieuw. Wanneer een leerling een tekst van een website of naslagwerk heeft gekopieerd zonder bronvermelding krijgt hij een nul voor plagiaat. De leerkracht vermeldt duidelijk de reden van de nul in Skore. Als maar een deel van de opdracht geplagieerd is, baseert de leerkracht zijn evaluatie op het zelfgeschreven stuk. Dit beschouwen we als een belangrijke les voor zijn schoolcarrière na het secundair onderwijs. In het hoger onderwijs wordt plagiaat immers zwaar bestraft en komen zelfs de slaagkansen van een leerling in gevaar.

3. Deadlines

Taken

Alle taken hebben een duidelijke datum tegen wanneer de taak ingeleverd moet worden. Wanneer een leerling de deadline van een taak niet haalt, zet de leerkracht in Skore een nul met de commentaar dat het cijfer verandert wanneer de leerling de tweede deadline gehaald heeft. De leerling krijgt één extra kans om een taak in te halen. Er wordt met de leerling een nieuwe deadline afgesproken. Indien de leerling deze kans niet grijpt, vermeldt de leerkracht in Skore bij de nul dat de leerling zijn tweede kans niet gegrepen heeft met als resultaat dat de nul blijft. Leerlingen kunnen nadat de tweede deadline verstreken is taken nog inleveren. Leerkrachten verbeteren deze taken en geven feedback in het kader van remediëring, maar geven hier geen punten meer op.

Een nul moet steeds verantwoord worden door in Skore de reden van de nul te vermelden. Een nul zonder verantwoording kan niet in Skore blijven staan en moet uit Skore gehaald worden voor de delibererende klassenraad. Een nul met verantwoording blijft in Skore staan.

Testen

Wanneer een leerling een test niet kan meedoen, zet de leerkracht in Skore een nul met de duidelijke commentaar dat het cijfer verandert wanneer de test ingehaald is. De leerling neemt het initiatief om de test binnen de twee weken opnieuw in te plannen. Voor leerlingen met flexibele trajecten wordt een alternatieve planning opgesteld voor het inhalen van taken en testen.

4. Herkansingen van testen

Wanneer een leerling een slechte test maakt wordt er niet standaard hertest, maar wordt er nagegaan op welke leerplandoelen hij slecht scoorde.

1. Als een groot deel van de klas slecht scoort op bepaalde leerplandoelen, remedieert de leerkracht voor deze leerplandoelen en evalueert deze leerplandoelen opnieuw voor die leerlingen waarbij de leerplandoelen onvoldoende waren.

2. Als slechts een beperkt aantal leerlingen slecht scoort op bepaalde leerplandoelen, wordt er remediëring aangeboden voor die leerlingen die bepaalde leerplandoelen niet bereikten.

3. Voor leerlingen die een slechte test maakten o.w.v. gekende persoonlijke problemen (langdurige ziekte tijdens een periode, familiale omstandigheden ...) maakt de leerkracht een afspraak met de leerling voor een hertesting of wordt op voorhand al een alternatief moment gekozen.

Het oorspronkelijke cijfer wordt vervangen door het nieuwe resultaat. Het doel van evalueren is immers om na te gaan of hoe ver de leerling staat in zijn leerproces. Bij een hertesting evalueert de leerkracht de stand van zaken op dat moment, waardoor het vorige resultaat logischerwijze vervalst.