



Middenschool
en
Koninklijk Atheneum
GO! Geel

INFOBROCHURE

**TECHNISCHE SCHOOLSTRAAT 15
2440 GEEL
014/580031**

school van de
Vlaamse Gemeenschap



INHOUD

Voorwoord	3
Tien redenen om voor MS en KA te kiezen	4
Middenschool: informatie	5-12
Middenschool: lessentabellen	13-18
Koninklijk Atheneum: lessentabellen	19-48
Pedagogisch – didactische vernieuwingen	49-55
Algemene informatie	56-69

Voorwoord

Mevrouw, Mijnheer

De overstap van de vertrouwde lagere school naar het secundair onderwijs is een grote stap. Hoe moet het nu verder? Een vraag die vele ouders en kinderen zich stellen.

De eerste twee jaren van ons secundair onderwijs zijn er om de leerlingen op de juiste weg te zetten. Ze vormen een tussenschakel tussen de basisschool en de tweede graad. We helpen de leerlingen zichzelf te oriënteren in functie van hun talenten.

Daarom moet in de eerste graad gewerkt worden aan het verkennen van de vele mogelijkheden en de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling.

Een belangrijke keuze moet gemaakt worden **na het tweede jaar**.

We bieden een waaier aan studiemogelijkheden, in het ASO (Algemeen Secundair Onderwijs – algemeen vormend, gericht op latere studies), TSO (Technisch Secundair Onderwijs) en BSO (Beroeps Secundair Onderwijs). Jongeren moeten verantwoorde studiekeuzes maken. Daarom besteden we als school veel aandacht aan studiekeuzebegeleiding.

Wij zijn leerlinggerichte scholen.

We zijn geen mastodontscholen. In het eerste jaar zijn er 7 of 8 klassen. We zijn een overzichtelijke gemeenschap waar alle leerkrachten alle leerlingen kennen en omgekeerd.

De school, een wereld.

Typisch voor ons onderwijs is de integratie van een zeer gevarieerde schoolgemeenschap op één campus. Wij brengen de leerlingen voortdurend in contact met een zeer brede waaier aan leeftijden en vormingen, van culturen en gewoonten.

Wij zijn vooruitstrevende, innovatieve scholen met veel aandacht voor de individuele ontplooiing van elke leerling.

We hopen u binnenkort te mogen verwelkomen in onze school

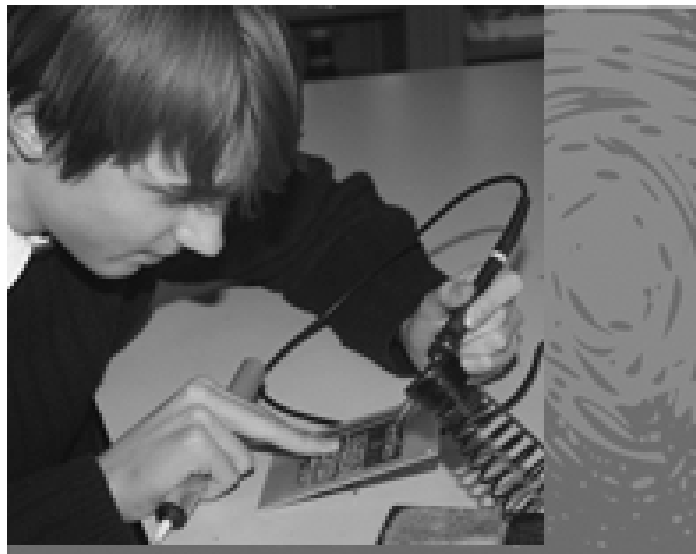
Directie en personeel van de Middenschool en Koninklijk Atheneum

Tien redenen om voor MS en KA te kiezen

1. Wij bieden een **volledig onderwijsaanbod** met veel aandacht voor **studiekeuzebegeleiding**.
2. Ons uitgangspunt is: **elke leerling heeft recht op een gelukkig schoolleven**. Leerlingen moeten graag naar school komen. Het opvoedingsproces speelt zich af in een positieve, affectieve en motiverende sfeer met duidelijk afspraken i.v.m. orde en tucht.
3. Wij staan garant voor een **veilig en geborgen klimaat** waarin leerlingen op de voet gevolgd worden, waar rekening gehouden wordt met ieders persoonlijkheid en waar men ernaar streeft om ieders **talenten te ontdekken**.
4. Wij bieden een **gecoördineerde aanpak van pestgedrag, faalangst, gedragsmoeilijkheden, weerbaarheid,...**
5. Wij zijn scholen die een **open communicatie** erg belangrijk vinden. Om een afspraak te maken met de directie of de leerkrachten volstaat een telefoontje.
6. Wij zijn **geen mastodontscholen**. We zijn een overzichtelijke campus:

Dit biedt vele voordelen, zoals:
 - alle leerlingen kennen alle leerkrachten en omgekeerd
 - de leerlingen zijn in grote mate betrokken bij het schoolgebeuren. De leerlingenraad, die een volwaardig adviesorgaan in onze school is, is daarvan een mooi voorbeeld.
7. Wij spelen in op de **leefwereld van de leerlingen** via o.a. projectonderwijs, vrije ruimte en begeleid zelfstandig leren.
8. Wij hebben veel aandacht voor het gebruik van **nieuwe media, innoverende werkvormen, ...**
9. Rond de ontwikkeling van volgende kwaliteiten wordt bij ons o.a. gewerkt: **sociaal voelend zijn, democratische ingesteldheid, creativiteit, respect, ...**
10. Wij zorgen voor een degelijke voorbereiding op het latere leven, met veel aandacht voor **levenslang leren**, een **goede voorbereiding op hogere studies,...**

MIDDENSCHOOL GO! GEEL



Middenschool GO! Geel

De Middenschool omvat de eerste graad (het eerste en het tweede jaar) van het secundair onderwijs.

Haar belangrijkste taken:

- **de oriëntering van leerlingen in functie van hun talenten** met als doel de leerlingen goed georiënteerd de tweede graad te laten aanvangen. Dit verhoogt het welbevinden, er wordt een maximale leerwinst bekomen en de leerlingen maken meer kans op het succesvol voltooien van hun studies.
- **een tussenschakel vormen tussen lagere school en de tweede, derde en eventueel vierde graad.** De Middenschool is een scharnier qua leeftijd en ontwikkeling, maar ook qua didactische aanpak
- **de leerlingen bijstaan in het maken van een bewuste keuze voor hun verdere studies.** Leerlingen moeten hun eigen persoonlijkheid leren kennen door o.a. uitstel van hun studiekeuze, een gemeenschappelijke basisvorming, een eigen pedagogisch project met oog voor een hoog individueel welbevinden.
- **een boeiende en emotioneel veilige leeromgeving bieden.**

Toelatingsvoorwaarden voor het eerste leerjaar

1^{ste} leerjaar A (Latijn, voorbereiding moderne, voorbereiding technische)

- De leerling die met vrucht het zesde leerjaar van de basisschool heeft gevolgd. (= houder van het getuigschrift Lager Onderwijs)
- De leerling die het zesde leerjaar Lager Onderwijs heeft gevolgd, maar het getuigschrift niet behaald heeft. Hier is een gunstig advies van de toelatingsklassenraad, naast het akkoord van de ouders en na advies van het CLB-centrum noodzakelijk.

1^{ste} leerjaar B (beroepsvoorbereidend jaar)

- De leerling die in het zesde leerjaar geslaagd is, maar moeilijkheden ondervindt bij de overgang naar het 1^{ste} leerjaar A, kan in het aanpassingsjaar worden toegelaten mits het akkoord van de ouders, nadat zij advies van het CLB-centrum hebben.
- De leerling die niet geslaagd is in het zesde leerjaar.
- De leerling die het zesde leerjaar niet gevolgd heeft, doch ten minste 12 jaar oud is.

Voorbereiding ASO /TSO

Voorbereiding BSO

1^{ste}
leerjaar

<p><u>EERSTE LEERJAAR A</u></p> <p>LATIJN</p> <p>MODERNE</p> <p>COGNOSCO</p> <p>TECHNISCHE</p>	<p><u>EERSTE LEERJAAR BEROEPS</u></p> <p>Kennismaking met:</p> <p>HOUT - METAAL – ELEKTRICITEIT</p> <p>KANTOOR-VERKOOP</p> <p>VOEDING - VERZORGING</p>
---	---

2^{de}
leerjaar

<p><u>LATIJN/ MODERNE WETENSCHAPPEN</u></p> <p>LATIJN</p> <p>MODERNE WETENSCHAPPEN</p> <p>MODERNE WETENSCHAPPEN MET SPORT</p> <p>MODERNE WETENSCHAPPEN COGNOSCO</p>	<p><u>TECHNISCHE</u></p> <p>MECHANICA EN ELEKTRICITEIT</p> <p>HANDEL</p> <p>SOCIALE EN TECHNISCHE VORMING</p> <p>SPORT</p> <p>BIO-ESTHETIEK</p>	<p><u>BEROEPS</u></p> <p>VERZORGING VOEDING - KANTOOR VERKOOP</p> <p>HOUT - METAAL</p>
--	--	---

Na de eerste graad van de Middenschool stap je over naar **de tweede graad** van het Koninklijk Atheneum.

HET EERSTE LEERJAAR

In het eerste leerjaar heb je volgende mogelijkheden:

Vorbereiding ASO / TSO

- Je bent sterk in talen en je hebt interesse in klassieke talen: kies dan voor **Latijn**.
- Je hebt meer interesse voor moderne talen, economie, wiskunde en wetenschappen: kies dan **Moderne**.
- Je kiest voor Moderne, maar je wil zoveel mogelijk zelfstandig leren, werken en studeren: kies dan voor **Cognosco**.
- Je denkt eraan om later een technische richting te volgen of je wil dat de aangeboden leerstof zich concentreert op de basis: kies dan **Vorbereiding Technische**.

Vorbereiding BSO

- Je wil zo snel mogelijk een vak leren: kies dan voor **beroeps**: In het eerste jaar maak je kennis met: **Hout-Metaal-Elektriciteit-Kantoor-Verkoop-Voeding-Verzorging**.

Aanpassingsjaar

- In de basisschool ging het wat moeilijker en een 'overbruggingsjaar' of 'aanpassingsjaar' is aangewezen om het jaar nadien een weloverwogen keuze voor het secundair onderwijs te kunnen maken: kies dan voor **1B**.

Hoe organiseren wij het eerste leerjaar A van de eerste graad?

Omdat we het als school erg belangrijk vinden dat de leerlingen goed georiënteerd de tweede graad aanvatten, laten we hen in het eerste leerjaar van de eerste graad nog geen definitieve studiekeuze maken. We willen samen met hen hun talenten ontdekken en mits een goed doordachte studiekeuzebegeleiding hun zelfbewustzijn mee ontplooiën.

Naast de basisuren kunnen de leerlingen reeds vanaf het eerste leerjaar van de eerste graad kiezen voor een nieuwe invulling van een aantal lessen. We organiseren dit door het invoeren van '**vrije ruimte**'.

De volgende modules worden in het eerste leerjaar van de eerste graad halfjaarlijks, voor 4 lessen per week, aangeboden:

WWAB (Wiskunde/Wetenschappen Anders Bekeken)

Wiskunde

Wiskunde anders bekeken, een lestijd speelse wiskunde.
De leerlingen ontdekken via spelvormen leerstofitems wiskunde van de eerste graad.

Het is niet de bedoeling om tijdens dit lesuur herhalingsoefeningen te maken of verdiepingsleerstof aan te bieden maar wel om leerlingen op een speelse, leuke en actieve manier warm te maken voor wiskunde.

... En we zijn er trots op dat we momenteel de enige WAB-ers in Vlaanderen zijn!

Werkvormen

Bordspelen, logische puzzels, online spelletjes en applets, Nintendo DS Lite.

Wetenschappen

Wetenschappen anders bekeken.

De leerlingen leren werken volgens de wetenschappelijke werkmethode en hanteren hierbij vaktypische vaardigheden. Door waarnemingen op het terrein krijgen ze interesse voor de levende wereld en maken ze kennis met verschillende soorten en vormen van levende wezens. We maken hen bewust van het belang van milieubewust gedrag en we ontwikkelen samen met hen bewondering en verwondering voor de levende natuur.

Het bijbrengen van een onderzoeksattitude en het ontdekkend leren staan dan ook centraal. Dit houdt uiteraard in dat er voldoende tijd wordt voorzien voor zelfactiviteit en(inter)actieve kennis- en vaardighedenopbouw door de leerlingen.

Werkvormen

Groepswerk, werken op het terrein, werken in een labo, werken met moderne media,...

CLIL (Content and Language Integrated Learning) Frans en Engels

De leerlingen breiden hun actieve taalbagage uit en de communicatie in de vreemde talen wordt bevorderd.

Leerlingen hebben minder spreekangst en boeken op het vlak van taalvaardigheid een grote vooruitgang. De Franse en de Engelse taal worden als een meerwaarde aanzien.

Werkvormen

Projectwerk, creatieve opdrachten, rollenspelen, ICT-opdrachten,...
Er worden regelmatig presentatiemomenten ingelast. Dit komt de motivatie van de leerlingen zeker ten goede.

BIO-ESTHETIEK (SCHOONHEIDSZORGEN)

De leerlingen maken kennis met de verschillende vakonderdelen van de schoonheidszorgen.
Zo komen onder andere make-up, handmassage en –verzorging, voetmassage en –verzorging, hygiëne,... aan bod. In de tweede graad wordt er meer techniekgericht gewerkt.

Werkvormen

Praktische oefeningen, demolesjes,...

HANDEL-INFORMATICA

De leerlingen maken kennis met ons 'Economisch Wereldje'. Handel drijven staat centraal, maar er wordt ook aandacht besteed aan de rol die zij als jonge consument spelen in de handelswereld.

Informatica is uit de handelswereld niet meer weg te denken. Word, Excel, PowerPoint, Smartschool,... worden ingeschakeld in het maken van boeiende opdrachten.

Werkvormen

Begeleid Zelfstandig Leren, ICT-toepassingen maken, groepsopdrachten, presentaties,...

VOEDING-VERZORGING

De leerlingen maken in de loop van de module kennis met het brede sociale leven. Ze proeven van alle items die met voeding en verzorging te maken hebben. Er wordt gewerkt rond EHBO, babyverzorging, het koken van verschillende maaltijden,... Belangrijk is dat de theorie in praktijk wordt omgezet.

Werkvormen

Groepswerk, praktijkopdrachten, thematische opdrachten (Halloween, Pasen,...)

SPORT

Leerlingen die extra sportieve kriebels voelen, blijven soms op hun honger zitten tijdens de lessen LO.

Voor hen wordt de module Sport aangeboden. Zwemmen, squash, atletiek, schaatsen, hockey, uitdieping gymnastiek,... vormen een greep uit ons sportaanbod in het eerste jaar. Naast de traditionele balporten en turnoefeningen, gaan we hier een stapje verder.

ELEKTRICITEIT

De leerlingen maken op een leuke manier kennis met de verschillende onderdelen van elektriciteit. Van eenvoudige stroomkringen maken tot het gebruiken van zonnepaneeltjes, kortom: verschillende invalshoeken worden belicht.

TECHNIEK

De leerlingen ontdekken techniek op verschillende fronten. Ze experimenteren, onderzoeken en vinden uitWie graag met de handen en het hoofd werkt, vindt hier zeker voldoende uitdaging!

Werkvormen

Werken met stappenplannen, proefondervindelijk werken, toonmomenten,...

Hoe gaat dit praktisch in zijn werk?

Alle leerlingen van het eerste leerjaar A (voorbereiding moderne of voorbereiding technische) kiezen **2 modules** die ze willen volgen tijdens het schooljaar. De eerste module loopt van september tot januari. De tweede module loopt van februari tot juni.

Op die manier bieden we hen de kans om kennis te maken met 2 studievelden, zonder dat ze reeds een definitieve keuze moeten maken.

Aangeboden modules

Clil Frans/Engels, Handel/informatica, Sport, Bio-esthetiek, WWAB(Wiskunde/Wetenschappen Anders Bekeken), Elektriciteit, Voeding-verzorging, techniek

HET TWEEDE LEERJAAR

In het tweede leerjaar heb je volgende mogelijkheden:

Voorbereidend op ASO (Algemeen Secundair Onderwijs)

- **Latijn**
- **Moderne Wetenschappen met Wetenschappelijk werk**
- **Moderne Wetenschappen met Sport**
- **Moderne wetenschappen met extra talen**
- **Moderne Wetenschappen “cognosco”**

Voorbereidend op TSO (Technisch Secundair Onderwijs)

- **Handel**
- **Sociale en technische vorming**
- **Mechanica en elektriciteit**
- **Sport**
- **Bio-esthetiek**

Voorbereidend op BSO (Beroeps Secundair Onderwijs)

- **Voeding-verzorging-kantoor-verkoop**
- **Hout-Metaal**
- **Nijverheid**

COGNOSCO IN HET 1^{STE} EN 2^{DE} LEERJAAR VAN DE 1^{STE} GRAAD

COGNOSCO doet aan de leerlingen secundair onderwijs een studieaanbod dat inhoudelijk volledig overeenstemt met de leerdoelen voor de eerste graad, maar methodisch en didactisch vooral gericht is op het zelfsturend leren.

De leeractiviteiten zijn zo gestructureerd dat de lerende zelf probleemoplossend te werk gaat. Onder het motto "wat je zelf ontdekt hebt, begrijp je beter, onthoud je en kan je toepassen in andere situaties", krijgen de leerlingen de leerstof aangeboden in de vorm van problemen die moeten opgelost worden.

Zelfstudie wil niet zeggen dat de leerlingen aan hun lot worden overgelaten. De dagelijkse klaspraktijk is een afwisseling tussen klassikale instructiemomenten, individuele leermomenten en groepsprojecten. De leerkrachten volgen het leerproces van dichtbij en komen tussen waar nodig. Uiteraard stellen wij ook een ruim gamma hulp- en informatiemiddelen ter beschikking zoals verschillende leerboeken, naslagwerken, didactische software op cd-rom en op het internet.

De leerlingen volgen dezelfde leerplannen als de andere leerlingen maar de didactische aanpak en ook de evaluatie verschilt grondig van de rest van het studieaanbod.

Deze didactische aanpak laat ons maximaal toe de leerlingen voor te bereiden op de nieuwe uitdagingen waarmee jongeren in de 21^{ste} eeuw geconfronteerd worden: informatie raadplegen, kennis toepassen in vergelijkbare omstandigheden, flexibel zijn, samenwerken, experimenteren en onderzoeken...

De evaluatie is meer dan een test naar het reproducerend vermogen van de leerling, maar geeft informatie over de mate waarin de leerlingen de eindtermen en de leerplandoelstellingen bereiken, ook de vakoverschrijdende en de dynamisch-affectieve eindtermen.

COGNOSCO steunt zich op het Freinetonderwijs, de ideeën van de leer-krachtige school en het pedagogisch project van het Gemeenschapsonderwijs.

Een brochure "cognosco" met meer informatie (oa. met structuur lesrooster, didactische principes, didactisch model en praktische realisatie) is op de school ter beschikking.

Het eerste leerjaar

Lessentabel 1^{ste} leerjaar A

Gemeenschappelijk gedeelte

Dit gedeelte is hetzelfde voor ASO en TSO, maar in TSO concentreert men zich vooral op de aanbrengh van de basisleerstof. In ASO worden ook uitbreidingsdoelen nagestreefd.

Vak	Uren
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2
Nederlands	5
Frans	4
Engels	2
Geschiedenis	1
Aardrijkskunde	2
Wiskunde	5
Natuurwetenschappen	1
Plastische Opvoeding	1
Muzikale Opvoeding	1
Lichamelijke Opvoeding	2
Techniek	2
Keuzegedeelte	4*
TOTAAL	32

*Niet bij de richting Latijn

ASO

Latijn	4u
---------------	-----------

Keuzegedeelte (1 keuze per half jaar)

ASO/TSO

Keuze uit:

September-januari	Februari-juni
0 Ciiil Frans/Engels	0 Ciiil Frans/Engels (Dezelfde module als de periode sept-jan)
0 Wiskunde-Wetenschappen (WWAB)	0 Wiskunde-Wetenschappen (WWAB) (Dezelfde module als de periode sept-jan)
0 Verzorging/Voeding	0 bio-esthetiek
0 Elektriciteit	0 Techniek
0 Handel/Informatica	
0 Individuele sporten	0 Teamsporten

Lessentabel 1^{ste} leerjaar A Cognosco

Vak	Uren
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2
Nederlands	5
Frans	4
Engels	2
Geschiedenis	1
Aardrijkskunde	2
Wiskunde	5
Natuurwetenschappen	1
Plastische Opvoeding	1
Muzikale Opvoeding	1
Lichamelijke Opvoeding	2
Techniek	4
Wetenschappelijk Werk	2
TOTAAL	32

Voor Cognosco is er een **aparte infobrochure** voorhanden.

Lessentabel 1^{ste} leerjaar BEROEPS

Vak	
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2
Project (Nederlands, wiskunde, natuurwetenschappen, aardrijkskunde en geschiedenis)	13
Frans	2
Plastische Opvoeding	2
Muzikale Opvoeding	1
Lichamelijke Opvoeding	2
Technologische Opvoeding (hout-metaal-elektriciteit/kantoor-verkoop/Voeding-verzorging)	10
TOTAAL	32

De leerlingen maken tijdens de 10 u TO kennis met de verschillende richtingen, zodat ze in de tweede graad een gerichte studiekeuze kunnen maken.

Het tweede leerjaar

Lessentabel 2^{de} leerjaar A

	Latijn	Moderne Wet. **	Mod.Wet. met Sport	Techn. Handel	Techn. Mechanica Elektriciteit	Sociale en Techn. Vorming	Techn. Sport	Techn. Bio-Esthetiek
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Nederlands	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u
Frans	3 u	3 u	3 u	3 u	3 u	3 u	3 u	3 u
Engels	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Wiskunde	4 u	4 u	4 u	4 u	4 u	4 u	4 u	4 u
Geschiedenis	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Aardrijkskunde	1 u	1 u	1 u	2 u	1 u	1 u	1 u	1 u
Natuurwetenschappen	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Plastische Opvoeding	1 u	1 u	1 u	1 u	1 u	2 u	1 u	1 u
Lichamelijke Opvoeding	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Technologische Opvoeding	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Latijn	4 u	-	-	-	-	-	-	-
Wetenschappelijk Werk	2 u	2 u	2 u	-	-	-	2 u	2 u
Economie	-	2 u	2 u	-	-	-	2 u	2 u
Dactylografie	-	-	-	1 u	-	-	-	-
Sport	-	-	2 u	-	-	-	2 u	-
Handel	-	-	-	4 u	-	-	-	-
Mechanica	-	-	-	-	2 u	-	-	-
Elektriciteit	-	-	-	-	1 u	-	-	-
Praktische Oefeningen	-	-	-	-	3 u	-	-	-
Mechanica	-	-	-	-	2 u	-	-	-
Praktische Oefeningen	-	-	-	-	2 u	-	-	-
Elektriciteit	-	-	-	-	-	1 u	-	-
Muzikale Opvoeding	-	-	-	-	-	2 u	-	-
Gezinstechnieken	-	-	-	-	-	4 u	-	-
Praktische Oef. Gezinstechnieken	-	-	-	-	-	-	-	-
Bio-esthetiek	-	-	-	-	-	-	-	2 u
TOTAAL:	32 uur	30 uur	32 uur	32 uur	34 uur	34 uur	32 uur	32 uur

** 2u vrije ruimte binnen de richting Moderne Wetenschappen ter voorbereiding op de studiekeuze voor het eerste leerjaar van de tweede graad:

- Extra wetenschappen
- Extra economie
- Extra CLII (extra Frans/Engels)

Lessentabel 2^{de} leerjaar A Cognosco

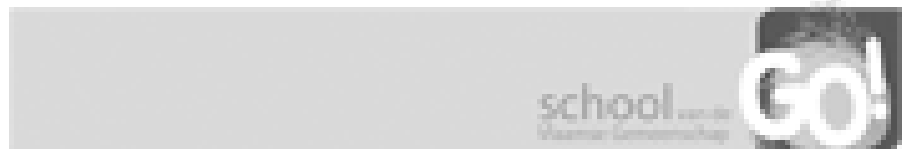
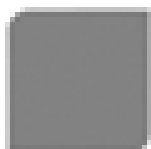
Vak	Uren
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2
Nederlands	5
Frans	3
Engels	2
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	2
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Economie	2
Plastische Opvoeding	1
Lichamelijke Opvoeding	2
Technologische Opvoeding	2
Wetenschappelijk Werk	2
Informatica (dactylo)	1
TOTAAL:	32

Voor Cognosco is er een **aparte infobrochure** voorhanden.

**Lessentabel beroepsvoorbereidend
jaar**

	Hout- Metaal	Kantoor en verkoop – Verzorging en voeding
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2 u	2 u
Project Algemene vakken	8 u	9 u
Frans	2 u	2 u
Plastische Opvoeding	1 u	1 u
Lichamelijke Opvoeding	3 u	3 u
Hout	2 u	-
Mechanica	2 u	-
Nijverheidstechnieken	-	-
Bouw	-	-
Praktische Oefeningen Hout	7 u	-
Praktische Oefeningen Mechanica	7 u	-
Praktische Oefeningen Bouw	-	-
Handel	-	5 u
Dactylografie	-	3 u
Voeding	-	1 u
Verzorging	-	1 u
Praktische Oefeningen Voeding	-	4 u
Praktische Oefeningen Verzorging	-	3 u
Totaal	34 uur	34 uur

KONINKLIJK ATHENEUM GO! GEEL



LESSENPAKKETTEN ATHENEUM

Onze studierichtingen zijn verdeeld over drie onderwijsvormen:

ASO: Algemeen Secundair Onderwijs

TSO: Technisch Secundair Onderwijs

BSO: Beroeps Secundair Onderwijs

1. ALGEMEEN SECUNDAIR ONDERWIJS (ASO)

Het ASO omvat in het Koninklijk Atheneum de volgende studierichtingen:

Tweede graad	Derde graad
Humane Wetenschappen Economie Latijn Wetenschappen Sport <i>De modules verbreden de studiekeuzemogelijkheden van de leerlingen in de derde graad.</i>	Humane Wetenschappen Economie - Moderne Talen Economie - Wiskunde Latijn - Wiskunde Latijn - Moderne Talen (onder voorbehoud) Wetenschappen - Sport Wetenschappen – Wiskunde <i>Via modules kunnen leerlingen zich specifiek voorbereiden op studies in het hoger onderwijs.</i>

2. TECHNISCH SECUNDAIR ONDERWIJS (TSO)

Het TSO omvat in onze school de volgende studierichtingen:

Tweede graad	Derde graad
Handel (alleen 1 ^{ste} jaar) Sociale en Technische Wetenschappen Elektrotechnieken (alleen 1 ^{ste} jaar) Lichamelijke Opvoeding en Sport Bio-esthetiek (schoonheidsverzorging)	Handel Sociale en Technische Wetenschappen Elektrische Installatietechnieken Informaticabeheer Lichamelijke Opvoeding en Sport Schoonheidsverzorging

3. BEROEPS SECUNDAIR ONDERWIJS (BSO)

Het BSO omvat de volgende studierichtingen:

Tweede graad	Derde graad
Hout Kantoor Verzorging-Voeding	Houtbewerking Kantoor Verzorging 7 ^{de} jaar: Naamloos jaar, kindercare, thuis- en bejaardencare

ALGEMEEN SECUNDAIR ONDERWIJS (ASO)

De studierichtingen van ASO verzekeren een brede algemene vorming en zijn de basis voor universitaire studies en andere vormen van hoger onderwijs.

Tweede graad : Latijn (met bijkomende uren wiskunde)
Derde graad : Latijn-Wiskunde

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4
Frans	3	3	3	3
Engels	3	3	2	2
Wiskunde	4	4	7	7
Fysica	1	1	1	1
Chemie	1	1	1	1
Biologie	1	1	1	1
Geschiedenis	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
<i>Optievakken</i>				
Latijn	4	4	4	4
Informatica	1	1	-	-
<i>Complementaire activiteiten</i>				
Wiskunde	1	1	-	-
Fysica	1	1	-	-
Chemie	1	1	-	-
Modulaire vakken (*)	-	-	2	2
Totaal aantal wekelijkse uren:	32	32	32	32

(*) In het 2^{de} jaar van de 2^{de} en in de 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd. De leerlingen maken een keuze voor twee modules per jaar. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes in de 3^{de} graad zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz.

In het 2^{de} jaar van de 2^{de} graad richten de 2 uren modules zich op de studiekeuzemogelijkheden in de derde graad. Aangeboden worden daar o.a. economie, talen, programmeren... In de modules komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Tweede graad : Latijn
Derde graad : Latijn-Moderne Talen (onder voorbehoud)

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4
Frans	3	3	4	4
Engels	3	3	3	3
Wiskunde	4	4	3	3
Fysica	1	1	-	-
Chemie	1	1	-	-
Biologie	1	1	-	-
Geschiedenis	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Natuurwetenschappen	-	-	2	2
<i>Optievakken</i>				
Latijn	4	4	4	4
Informatica	1	1	-	-
Duits	-	-	2	2
<i>Complementaire activiteiten</i>				
Nederlands	1	-	-	-
Duits	-	1	-	-
Toeg. Informatica	-	-	1	1
Modulaire vakken (*)	2	2	2	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	32	32	32	32

(*) In de 2^{de} en 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd. De leerlingen maken een keuze voor twee modules per jaar. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes in de 3^{de} graad zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz.

In de 2^{de} graad richten de 2 uren modules zich op de studiekeuzemogelijkheden in de derde graad. Aangeboden worden daar o.a. economie, talen, programmeren...

In de modules komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekskompetenties aan bod.

Tweede graad : Economie (met bijkomende uren wiskunde)
Derde graad : Economie-Wiskunde

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4
Frans	3	3	3	3
Engels	3	3	2	2
Wiskunde	4	4	7	7
Fysica	1	1	1	1
Chemie	1	1	1	1
Biologie	1	1	1	1
Geschiedenis	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
<i>Optievakken</i>				
Economie	4	4	4	4
Informatica	1	1	-	-
<i>Complementaire activiteiten</i>				
Wiskunde	1	1	-	-
Fysica	1	1	-	-
Chemie	1	1	-	-
Modulaire vakken (*)	-	-	2	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	32	32	32	32

(*) In het 2^{de} jaar van de 2^{de} en in de 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd. De leerlingen maken een keuze voor twee modules per jaar. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes in de 3^{de} graad zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz.

In het 2^{de} jaar van de 2^{de} graad richten de 2 uren modules zich op de studiekeuzemogelijkheden in de derde graad. Aangeboden worden daar o.a. economie, talen, programmeren...

In de modules komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Tweede graad : Economie
Derde graad : Economie-Moderne Talen

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4
Frans	3	3	4	4
Engels	3	3	3	3
Wiskunde	4	4	3	3
Fysica	1	1	-	-
Chemie	1	1	-	-
Biologie	1	1	-	-
Geschiedenis	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Natuurwetenschappen	-	-	2	2
<i>Optievakken</i>				
Economie	4	4	4	4
Informatica	1	1	-	-
Duits	-	-	2	2
<i>Complementaire activiteiten</i>				
Nederlands	1	-	-	-
Duits	-	1	-	-
Toeg. Informatica	-	-	1	1
Modulaire vakken (*)	2	2	2	2
Totaal aantal wekelijkse uren:	32	32	32	32

(*) In de 2^{de} en 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd. De leerlingen maken een keuze voor twee modules per jaar. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes in de 3^{de} graad zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz.

In de 2^{de} graad richten de 2 uren modules zich op de studiekeuzemogelijkheden in de derde graad. Aangeboden worden daar o.a. economie, talen, programmeren...

In de modules komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Tweede graad : Sportwetenschappen
Derde graad : Sportwetenschappen

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4
Frans	3	3	3	3
Engels	3	3	2	2
Wiskunde	4	4	3	3
Fysica	1	1	1	1
Chemie	1	1	1	1
Biologie	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
<i>Optievakken</i>				
Aardrijkskunde	-	-	1	-
Wiskunde	1	1	1	1
Fysica	1	1	1	1
Chemie	1	1	1	1
Biologie	1	1	-	1
Informatica	1	1	-	-
Sport	3	3	4	4
Modulaire vakken (*)	-	-	2	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	32	32	32	32

(*) In de 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd.

De leerlingen maken een keuze voor twee modules per jaar. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar op een namiddag met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz.

In de modules komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Tweede graad : Humane wetenschappen
Derde graad : Humane wetenschappen

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4
Frans	3	3	3	3
Engels	3	3	2	2
Wiskunde	4	4	3	3
Geschiedenis	2	2	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Fysica	1	1	-	-
Chemie	1	1	-	-
Biologie	1	1	-	-
Natuurwetenschappen	-	-	2	2
<i>Optievakken</i>				
Gedragwetenschappen	2	2	4	3
Cultuurwetenschappen	2	2	3	4
Informatica	1	1	-	-
<i>Complementaire activiteiten</i>				
Plastische Opvoeding	1	1	2	-
Sociaal-wetenschappelijk onderzoek	-	-	-	2
Modulaire vakken (*)	2	2	2	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	32	32	32	32

In de tweede graad HuWe wordt de methode Cognosco gedeeltelijk (ongeveer 2/3 van de vakken) ingevoerd in de studierichting Humane Wetenschappen. Zie eerder in deze brochure.

(*) In de 2^{de} en 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd. De leerlingen maken een keuze voor twee modules per jaar. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes in de 3^{de} graad zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz.

In de 2^{de} graad richten de 2 uren modules zich op de studiekeuzemogelijkheden in de derde graad. Aangeboden worden daar o.a. economie, talen, programmeren...

In de modules komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Tweede graad : Wetenschappen
Derde graad : Wetenschappen-Wiskunde

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4
Frans	3	3	3	3
Engels	3	3	2	2
Wiskunde	4	4	3	3
Geschiedenis	2	2	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Biologie	1	1	1	1
Fysica	1	1	1	1
Chemie	1	1	1	1
<i>Optievakken</i>				
Wiskunde	1	1	4	4
Biologie	1	1	-	1
Chemie	1	1	1	1
Fysica	1	1	1	1
Informatica	1	1	-	-
Aardrijkskunde	-	-	1	-
<i>Complementaire activiteiten</i>				
Nederlands	1	-	-	-
Duits	-	1	-	-
Biologie	-	-	1	-
Aardrijkskunde	-	-	-	1
Modulaire vakken (*)	2	2	2	2
Totaal aantal wekelijkse uren:	32	32	32	32

(*) In de 2^{de} en 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd. De leerlingen maken een keuze voor twee modules per jaar. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes in de 3^{de} graad zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz.

In de 2^{de} graad richten de 2 uren modules zich op de studiekeuzemogelijkheden in de derde graad. Aangeboden worden daar o.a. economie, talen, programmeren...

In de modules komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Derde graad : Latijn - Wetenschappen (onder voorbehoud)

Lessenpakket:

	Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
Wiskunde	4	4
Geschiedenis	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2
Aardrijkskunde	2	1
Biologie	1	2
Fysica	2	2
Chemie	2	2
Latijn	4	4
Modulaire vakken (*)	2	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	32	32

(*) In de 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd.

De leerlingen maken een keuze voor twee modules per jaar. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar op een namiddag met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz.

In de modules komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

TECHNISCH SECUNDAIR ONDERWIJS

Handel

TSO

De doelstellingen van de opleiding Handel: een voorbereiding op werk in administratieve functies.

De opleiding is gericht op een praktisch inzicht in het secretariaatswerk plus de toepassing ervan, degelijke beheersing van dactylografie en tekstverwerking, basiskennis van informatica en kantoorautomatisering, beginselen van recht en wetgeving, elementair economisch inzicht, goede basiskennis van Nederlands, Frans en Engels.

Met je diploma hoger secundair onderwijs kun je bv. werk vinden bij gemeentebesturen, provinciebesturen, semi-overheidsinstellingen, vakbonden, havenbedrijven, banken, verzekeringsmaatschappijen, grootwarenhuizen, industriële ondernemingen.

Vanzelfsprekend kun je met het diploma van hoger secundair technisch onderwijs naar de universiteit en staan alle studierichtingen van het economisch hoger onderwijs voor je open o.a. Secretariaat - Talen, Boekhouding, Marketing, Expeditie, Verzekeringen.

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	3	3
Frans	2	2	2	2
Engels	2	2	2	2
Wiskunde	3	3	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Natuurwetenschappen	1	1	-	-
<i>Fundamenteel gedeelte</i>				
Kantoortechnieken	1	1	-	-
Toegepaste economie	7	7	6	5
Dactylo./toeg. informatica	2	2	2	2
Verkoop	1	1	1	2
Frans	-	-	1	1
Boekhouding	-	-	4	2
Engels	1	1	1	1
Toegepaste informatica	1	1	2	-
Economie	-	-	-	2
<i>Complementaire activiteiten (*)</i>				
Kantoortechnieken	1	1	-	-
Verkoop	1	1	-	-
Toegepaste Economie	1	1	1	1
Boekhouden	-	-	1	1
Modulaire vakken (*)	-	-	-	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34	34	34

(*) In de 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd.

De leerlingen maken een keuze voor twee modules. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar op een namiddag met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz. In elke module komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Lichamelijke Opvoeding en Sport TSO

Deze studierichting trekt vooral leerlingen aan die niet enkel theoretisch willen bezig zijn. De kennis uit de theoretische lessen wordt getoetst aan praktijk.

Lichamelijke opvoeding en sport in TSO is vooral aantrekkelijk voor leerlingen die hun studies willen combineren met een flinke portie sport en beweging. Natuurlijk moet je in deze studierichting houden van intensieve lichaamsbeweging, maar de studierichting is niet bedoeld voor leerlingen die nooit kunnen stilzitten of hypernervuus zijn. We verwachten van de leerlingen een gezonde houding t.o.v. studeren.

Er blijven vele mogelijkheden open voor latere studies. Je kan na je secundaire studies Lichamelijke opvoeding en Sport verder studeren voor een beroep in het onderwijs of in beroepen die verband houden met sport of lichaamsbeweging. Ook beroepen waar een goede lichamelijke conditie vereist is, behoren tot de mogelijkheden.

Lichamelijke Opvoeding en Sport TSO

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	3	3
Frans	2	2	2	2
Engels	2	2	2	2
Wiskunde	3	3	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	-	-
Fysica	1	1	-	-
Chemie	1	1	-	-
Biologie	1	1	-	-
<i>Fundamenteel gedeelte</i>				
Economie	2	2	-	-
Sport	10	10	16	14
Toegepaste Biologie	1	1	-	-
Fysica/chemie	-	-	1	1
Toegepaste Informatica	1	1	-	-
Toegepaste Economie	-	-	3	3
Initiatie	-	-	1	1
Modulaire vakken (*)	-	-	-	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34	34	34

(*) In het 2^{de} jaar van de 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd.

De leerlingen maken een keuze voor twee modules. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar op een namiddag met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, reddersbrevet enz. In elke module komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Tweede graad: Bio-esthetiek TSO
Derde graad: Schoonheidsverzorging

Schoonheidsverzorging

(bio-esthetiek)

Nieuwe richting in de derde graad TSO.

Deze TSO-richting organiseren we in nieuw ingerichte lokalen in blok T. De richting is geknipt voor wie belangstelling heeft voor de schoonheid en de verzorging van het menselijk lichaam.

Met nieuwe infrastructuur en verzorgingstafels vormt dit een aantrekkelijke studiemogelijkheid in een groeiende arbeidsmarkt.

Tweede graad: Bio-esthetiek TSO
Derde graad: Schoonheidsverzorging

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	3	3
Frans	2	2	-	-
Engels	2	2	2	2
Wiskunde	3	3	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Chemie	1	1	-	-
Biologie	1	1	-	-
<i>Fundamenteel gedeelte</i>				
Plastische Opvoeding	1	1	2	2
Praktijk bio-esthetiek	10	10	12	10
Bio-esthetiek	2	2	3	3
Toegepaste biologie	1	1	1	1
Toegepaste informatica	1	1	-	-
Toegepaste chemie			1	1
<i>Complementair gedeelte</i>				
Bedrijfsbeheer	-	-	2	2
Modulaire vakken (*)	-	-	-	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34	34	34

(*) In het 2^{de} jaar van de 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd.

De leerlingen maken een keuze voor twee modules. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar op een namiddag met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz. In elke module komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

Het kenmerkende van deze opleiding is de belangstelling voor de mens in ziekte en gezondheid. In de wetenschappelijke vakken wordt ruim aandacht besteed aan de menselijke en sociale toepassingsgebieden. De huishoudkunde van de tweede graad richt zich op de praktische en theoretische studie van een gezonde voeding in al zijn aspecten.

Verder studeren kan je uiteraard in de verpleegkunde, maar ook logopedie, kleuterleidster, laborant, dieetleer, sociaal assistent of onderwijzer(es) en regent(es) behoren tot je mogelijkheden.

Maar zelfs als je niet opteert voor verder studeren, liggen er nog vele kansen voor je open. In de medische wereld zijn er voortdurend en steeds meer handen te kort.

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	3	3
Frans	2	2	2	2
Engels	2	2	2	2
Wiskunde	3	3	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Biologie	1	1	-	-
Chemie	1	1	-	-
Fysica	1	1	-	-
<i>Fundamenteel gedeelte</i>				
Engels	1	1	-	-
Toegepaste informatica	1	1	-	-
Muzikale Opvoeding	1	1	2	-
Plastische Opvoeding	1	1	-	2
Toegepaste biologie	1	1	2	2
Toegepaste chemie	1	1	3	3
Toegepaste fysica	1	1	1	1
Huishoudkunde	2	2	3	3
Opvoedkunde/huishoudkunde	2	2	2	2
Toegepaste economie	-	-	2	2
Praktijk huishoudkunde	3	3	4	4
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34	34	34

Tweede graad : Elektrotechnieken

Derde graad : Elektrische Installatietechnieken

TSO

Deze studierichting is geknipt voor jou als je erg geïnteresseerd bent in elektriciteit en als je later als elektricien wil gaan werken.

In de studierichting elektrotechnieken maak je kennis met de praktische toepassingen van elektriciteit zoals huisinstallaties, de bouw en de werking van elektrische toestellen en sturingen. Al wat tot de vakkennis behoort, leer je hier inoefenen: installeren van lichtbronnen en schakelborden, leggen van elektrische leidingen, opsporen en herstellen van defecten e.a. De nodige theoretische vakken sluiten hierbij aan.

In de studierichting elektrische installatietechnieken (3^{de} graad) leer je hoe je een huisinstallatie moet ontwerpen, realiseren én onderhouden. Het aansluiten, herstellen en onderhouden van elektrische toestellen en motoren zal evenmin een probleem voor je vormen als volleerd "elektricien". Omdat in het moderne bedrijfsleven "PLC-sturingen" niet meer weg te denken zijn, besteden we tijdens je opleiding ruimschoots aandacht aan de technische aspecten hiervan.

Tweede graad : Elektrotechnieken

Derde graad : Elektrische Installatietechnieken

TSO

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Nederlands	4	4	3	3
Frans	2	2	-	-
Engels	2	2	2	2
Wiskunde	3	3	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
Natuurwetenschappen	1	1	-	-
<i>Fundamenteel gedeelte</i>				
Elektriciteit	6	6	11	11
Toegepaste Informatica	1	1	-	-
Elektronica	-	-	2	2
Praktijk Elektriciteit	7	7	6	6
<i>Complementaire activiteiten</i>				
Elektriciteit	2	2	-	-
Bedrijfsbeheer	-	-	2	2
	34	34	34	34

PROFIEL VAN DE LEERLING

Wie denkt aan het volgen van de afdeling informatica, heeft waarschijnlijk al enige vertrouwdheid met informatica. Je vindt computers en dingen als internet en multimedia razend interessant en je wilt echt heel veel te weten komen over de informaticamaatschappij. Je denkt aan een beroeps carrière in deze sector.

VOORKENNIS

Met een computer onder Windows heb je al wel gewerkt. En toepassingspakketten zoals Word of Excel heb je al eens uitgeprobeerd. Misschien heb je al eens geprobeerd zelf een programma te schrijven of heb je al eens de binnenkant van een computer bekeken. En op het internet heb je waarschijnlijk al enige surfervaring. Dan ben jij de geschikte kandidaat-leerling voor deze richting.

WAAROM ZOU JE DEZE RICHTING VOLGEN?

In ons dagelijks bestaan worden we voortdurend geconfronteerd met informatica-aspecten. Denken we aan het betalen met betaalkaarten, geld afhalen, versturen van e-mails, alarminstallaties,...

De richting informaticabeheer biedt een breed toekomstperspectief en komt tegemoet aan de eisen van de steeds wijzigende arbeidsmarkt. Kortom, informatica is de toekomst!

TOEKOMSTMOGELIJKHEDEN

Als je deze studie met vrucht beëindigt dan kan je **twee richtingen** uit:

1. Je kan verder studeren

Je kan naar een professionele bachelor. Alle studierichtingen van bedrijfskunde liggen binnen handbereik en vooral toegepaste informatica.

2. Je kan werk gaan zoeken.

Voor de volgende functies kom je zeker in aanmerking:

- Netwerkbeheerder
- PC-deskundige
- Onderhouden van PC-hard en –software
- Verzorgen van interne PC-opleidingen
- Aankoopverantwoordelijke van informaticamateriaal
- Programmeur
- Adviseur bij de verkoop van PC's
- Helpdesk verantwoordelijke

Informaticabeheer TSO

Lessenpakket

	Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2
Nederlands	3	3
Frans	2	2
Engels	2	2
Wiskunde	2	2
Aardrijkskunde	1	1
Geschiedenis	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2
<i>Fundamenteel gedeelte</i>		
Wiskunde	2	2
Toegepaste economie	2	2
Toegepaste informatica	13	11
<i>Complementaire activiteiten</i>		
Toegepaste Informatica	-	2
Computertekenen	2	-
Modulaire vakken (*)	-	2
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34

(*) In het 2^{de} jaar van de 3^{de} graad worden 2 uren complementaire activiteiten modulair georganiseerd.

De leerlingen maken een keuze voor twee modules. Elke module wordt gevolgd gedurende een half jaar op een namiddag met twee opeenvolgende lessen.

Mogelijke keuzes zijn o.a. praktijk informatica, statistiek, aanvulling wiskunde voor hoger onderwijs, plastische opvoeding, een paper schrijven, filosofie, enz. In elke module komen in belangrijke mate zelfwerkzaamheid en de ontwikkeling van onderzoekscompetenties aan bod.

BEROEPS SECUNDAIR ONDERWIJS

Hout BSO

Om ramen en deuren in elkaar te steken, moet je een uitvoeringstekening kunnen maken, een stuklijst kunnen lezen en een grondige kennis hebben van de verschillende materialen/materiëlen en technieken.

Je moet tevens op een veilige manier met de houtbewerkingsmachines leren werken, wil je een volwaardig schrijnwerker worden.

Na onze opleiding kan je tewerkgesteld worden in een schrijnwerkerij, in de interieurbouw of zelfstandig starten.

Contacten met de bedrijfswereld worden opgebouwd tijdens leerlingenstages.

Volg je ook ons 7^{de} algemeen jaar dan behaal je het diploma van secundair onderwijs (= vroegere A2-diploma). Je vergroot zo je arbeidskansen!

Na het 7^{de} jaar kan je ook het getuigschrift bedrijfsbeheer behalen. Met dit document start je een zelfstandige zaak.

Hout BSO

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Project algemene vakken	6	6	4	4
Engels	2	2	-	-
<i>Fundamenteel gedeelte</i>				
Hout:			7	7
Technisch Tekenen	3	3		
Materialenleer	1	1		
Constructieleer	1	1		
Gereedschaps- en mach.leer	1	1		
Praktijk hout	16	16	16	14
Praktijk/stage hout	-	-	2	4
<i>Complementaire activiteiten</i>				
Bedrijfsbeheer	-	-	1	1
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34	34	34

Verzorging – voeding BSO

Naast andere mogelijkheden vormt de studierichting Verzorging-Voeding van de tweede graad de onderbouw van de derde graad Verzorging.

Naast de noodzakelijke algemene vorming ligt de nadruk in de tweede graad vooral op huishoudelijke scholing. Elementaire kennis van voeding, woning, kleding, ziekenzorg en sociale relaties wordt in deze studierichting aangevuld met praktische vaardigheden die gericht zijn op het evenwichtig functioneren van de mens in het dagelijks leven en het oplossen van problemen in concrete situaties.

In de derde graad ligt de klemtoon op praktijk en stage bij gezonde kinderen, bejaarden, chronische zieken en gehandicapten, waardoor de leerlingen grondig kennis maken met alle aspecten van huishoudkunde en verzorging in de breedste zin.

Deze studierichting biedt je werkzekerheid en een ruime keuze op de arbeidsmarkt. Een afgestudeerde **Verzorging** kan zonder meer een job vinden in rust- en verzorgingstehuizen, ziekenhuizen, diensten voor gezins- en bejaardenhulp, tehuizen voor gehandicapten en ook in grootkeukens.

Na het zesde jaar kan men nog verder studeren en het brevet van ziekenhuisverpleegster behalen. Ook het volgen van het zevende jaar behoort tot de mogelijkheden.

Tweede graad: Verzorging-voeding	BSO
Derde graad: Verzorging	

Lessenpakket:

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{ste} jaar	1 ^{de} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Project algemene vakken	6	6	4	4
Engels	2	2	-	-
<i>Fundamenteel gedeelte</i>				
Plastische Opvoeding	2	2	-	-
Muzikale Opvoeding	1	1	-	-
Huishoudkunde/Gezinstechnieken	6	6	-	-
Huishoudkunde/Voeding	2	2	-	-
Huishoudkunde	-	-	1	1
Praktijk: Huishoudk/Gezinstechn.	5	5	-	-
Praktijk Huishoudk/Voeding	6	6	-	-
Praktijk huishoudkunde	-	-	2	2
Expressie	-	-	2	2
Praktijk verzorging	-	-	2	2
Stage huishoudkunde	-	-	4	4
Stage verzorging	-	-	6	6
Opvoedkunde	-	-	4	4
Verzorging	-	-	5	5
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34	34	34

Deze richting is goed geschikt voor jonge mensen met een praktische belangstelling voor kantoororganisatie en moderne kantoortechnieken. Omdat in de derde en vierde klas veel aandacht aan verkoopmethodes en etaleren wordt gegeven, ligt het voor de hand dat de leerlingen ook hiervoor de nodige interesse hebben.

Het is de bedoeling dat de leerlingen na hun opleiding thuis zijn in winkelinrichting en etaleren, postbehandeling; een eenvoudige boekhouding kunnen voeren, commerciële documenten kunnen opstellen, met moderne communicatiesystemen kunnen werken (computer, telefax, tekstverwerker); een basiskennis hebben van recht en wetgeving en zich mondeling en schriftelijk in het Nederlands, Frans en Engels kunnen uiten.

In het virtueel kantoor kunnen de leerlingen taken opnemen alsof ze in een bedrijf functioneren. Een extern bedrijf geeft orders door aan haar kantoor op de school, de leerlingen voeren de opdrachten uit.

Na de opleiding kan je terecht in de verkoop (winkels, horecabedrijven) of in de administratie van banken, verzekeringsmaatschappijen, industriële bedrijven.

Ook hier behoort het volgen van het zevende jaar tot de mogelijkheden.

Kantoor**BSO****Lessenpakket:**

	Tweede graad		Derde graad	
	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Project algemene vakken	6	6	4	4
Engels	2	2	-	-
<i>Fundamenteel gedeelte</i>				
Engels	-	-	2	2
Frans	3	3	3	3
Nederlands	2	2	1	1
Dactylogr./toeg. informatica	3	3	4	3
Kantoor technieken	3	3	4	1
Toegepaste economie	5	5	2	2
Toegepaste informatica	2	2	2	2
Verkoop	-	-	-	-
Boekhouding	-	-	2	2
PV/TV Stage kantoortechn.	-	-	-	8
Praktijk kantoortechnieken	-	-	4	-
<i>Complementair</i>				
Verkoop	2	2	-	-
Boekhouden	-	-	1	1
Engels	-	-	1	1
Duits	-	-	-	-
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34	34	34

7^{de} jaar BSO – algemeen jaar of specialisatiejaar

Je wil het diploma Secundair Onderwijs behalen, of je wil verder studeren, praktijkleraar worden, meedoen aan staatsexamens, dan moet je een 7^{de} jaar BSO volgen.

ALLE geslaagden uit eender welk 6^{de} leerjaar BSO kunnen een 7^{de} algemeen jaar volgen! Geslaagden in het zesde jaar verzorging kunnen naar een zevende jaar Kinderzorg of naar een zevende jaar Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige.

Het algemeen jaar van het Beroeps Secundair Onderwijs is samengesteld uit een gemeenschappelijke vorming van 12 uur per week en een optioneel gedeelte van 24 uur per week.

Het optioneel gedeelte wordt voor iedere leerling in principe individueel opgebouwd. Het beoogt een verdere uitdieping van de praktische opgedane vorming van het vijfde en zesde leerjaar BSO gecombineerd met een meer uitgebreide algemene vorming. Het algemeen jaar zoals wij het op school inrichten spitst zich toe op een vervolmaking voor de leerlingen in de studierichtingen Kantoor en Hout.

In het **specialisatiejaar kindzorg** (te volgen na het zesde jaar Verzorging) ben je vele uren met baby's en peuters bezig, zodat het vak Opvoedkunde een belangrijke rol speelt. Je krijgt inzicht in de ontwikkeling van baby tot peuter.

Je moet ook in staat zijn het zieke kind te verzorgen en de gepaste maatregelen nemen. Daarvoor is een uitgebreide kennis van gezondheids- en ziekteleer, hygiëne en veiligheid noodzakelijk.

Uiteraard nemen stages in peupertuinen en kinderkribbes een belangrijke plaats in tijdens dit specialisatiejaar.

In het **specialisatiejaar thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige** (eveneens te volgen na het zesde jaar Verzorging) is er naast een groot aandeel praktijkvakken ook de nodige aandacht voor theoretische kennis. Zo komt bijvoorbeeld de theorie in verband met ouderdomsverschijnselen en -ziektes uitgebreid aan bod.

Uiteraard pas je de kennis verworven op school toe tijdens de vele stages in bejaardentehuizen, rust- en verzorgingstehuizen.

Na het slagen in het 3^{de} leerjaar van de 3^{de} graad Beroeps Secundair Onderwijs behaalt de leerling het diploma van het Secundair Onderwijs (vroegere A2).

Lessenpakket:

	Naamloos jaar		Specialisatiejaar	
	Kantoor	Hout	Kinderzorg	Bejaarden zorg
Godsdienst/N.C. Zedenleer	2	2	2	2
Project Algemene Vakken	8	8	8	8
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
PV Praktijk Kantoortechnieken	4	-	-	-
Stage Kantoortechnieken	14	-	-	-
Nederlands	2	-	-	-
Toegepaste Informatica	2	-	-	-
Stage Hout	-	14	-	-
PV Praktijk Hout	-	4	-	-
Materialenleer + Machineleer	-	2	-	-
Bedrijfsbeheer	-	2	-	-
AV Expressie	-	-	2	-
PV Praktijk opvoedkunde	-	-	2	1
PV Praktijk verzorging	-	-	2	2
PV/TV Stage opvoedkunde	-	-	6	-
PV/TV Stage verzorging	-	-	4	8
TV Opvoedkunde	-	-	4	2
TV Verzorging	-	-	2	2
PV Huishoudkunde	-	-	-	2
PV/TV Stage huishoudkunde	-	-	-	4
TV Huishoudkunde	-	-	-	1
<i>Totaal aantal wekelijkse uren:</i>	34	34	34	34

Pedagogische en didactische visies

BEGELEID ZELFSTANDIG LEREN IN 1^{STE} en 2^{DE} GRAAD

Het **begeleid zelfstandig leren** krijgt een plaats in het lessenpakket van al de leerlingen van het **eerste leerjaar A (Latijn – Moderne-Technische)**, het **tweede leerjaar A (optie Latijn, Moderne Wetenschappen, Moderne Sport en Technische Handel, Mechanica/Elektriciteit, Sociaal Technische Vorming, Bio-esthetiek en Technische Sport)** en het **3^{de} en 4^{de} jaar van alle klassen in ASO en TSO**. In alle studierichtingen van de tweede graad ASO en TSO wordt er gewerkt met studiewijzers. Concreet wordt in die klassen dan zelfstandig gewerkt met behulp van o.m. ICT voor de hoofdvakken Nederlands, Frans, Engels en Wiskunde. Met deze belangrijke onderwijsvernieuwing willen we enerzijds aansluiting vinden op het lager onderwijs (oa. hoek- en contractwerk) en anderzijds een sterke voorbereiding bieden op het hoger onderwijs.

Bovendien willen we leerlingen meer betrekken bij het leerproces, hen meer verantwoordelijkheid geven, hen meer laten 'samen' leren.

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen meer plezier zullen beleven bij het leren.

1. WERKWIJZE

De leerlingen werken aan de opgegeven opdrachten volgens een vast stappenplan, voor alle vakken identiek. Eens de opdracht afgewerkt gaan ze in de 'verbeterhoek' a.d.h.v. 'verbetermappen' hun oefeningen zelf verbeteren. Na de correctie leveren de leerlingen hun afgewerkte opdracht in de ladekastjes van de betrokken leraren. In het 3^{de} jaar worden de opdrachten uitgebreid. Er moet stapsgewijs steeds meer nieuwe leerstof zelfstandig opgezocht en verwerkt worden en de opdrachten lopen over een langere periode.

2. HET LEERKRACHTENTEAM

Deze nieuwe aanpak werd door het team van leerkrachten vakoverschrijdend voorbereid. Hiermee bouwen we voort op bij de leerlingen gekende werkvormen uit het lager onderwijs zoals hoekenwerk en contractwerk en bereiden we hen voor op zelfstandig werken en studeren in het hoger onderwijs.

3. WINSTPUNTEN BIJ HET BEGELEID ZELFSTANDIG LEREN

- Zorgbreedte:

Niet iedereen verwerkt de leerstof even snel. De leerlingen moeten zo veel mogelijk de kans krijgen de leerstof op hun eigen tempo en ritme te verwerken.

Dit Begeleid Zelfstandig (samen) Leren (BZL) biedt de mogelijkheid om te differentiëren qua werkritme en moeilijkheidsgraad. Er komt ook ruimte vrij om basistekorten te remediëren.

- Samen leren:

Met "zelfstandig" bedoelen we zeker niet individueel. Het opdrachtenpakket bevat ook groepsopdrachten die de leerlingen samen proberen op te lossen. Bij problemen doen zij in eerste instantie een beroep op medeleerlingen, pas daarna op leraren.

- Zelfstandigheid:

De leerlingen vertrekken vanuit een map met instructiefiches. De opdrachten zijn concreet en duidelijk omschreven. Bij deze fiches hoort in de aanvangsfase een stappenplan.

Dit stappenplan is vertaald in een 'leerschijf' met leerstappen en opdrachtstappen.

- Keuzemogelijkheden:

De leerlingen werken een opdrachtenpakket af met minimumleerstof (verplicht) en uitbreidingsleerstof (keuzemogelijkheid).

VRIJE RUIMTE IN DE 2^{de} GRAAD ASO

Met vrije ruimte worden de uren aangeduid in de lestijdentabellen die door de scholen vrij mogen worden ingevuld. De inhoud is niet onderhevig aan voorschriften door bv. leerplannen of eindtermen. In principe zijn er in bijna elke studierichtingen een tweetal uren per week te vinden die zo mogen worden ingevuld. Elke school kan daarmee eigen accenten leggen in de aangeboden opleiding.

Onze voorkeur gaat uit naar een zo groot mogelijke variatie die leerlingen in staat stelt om te experimenteren, ervaring op te doen en bewust verdere keuzes te maken.

In de derde graad ASO en TSO streven we ernaar om twee uur vrije ruimte te gebruiken voor vrij te kiezen modules die vaak gericht zijn op hoger onderwijs. In de tweede graad ASO maken we eveneens twee uur vrij per week voor een analoog doel.

Waar we in de derde graad de modules richten op interesses en studiemogelijkheden in het hoger onderwijs, richten we de uren in de tweede graad op de studiemogelijkheden in de derde graad. De leerlingen kunnen dan in de tweede graad al kennismaken met nieuwe schoolvakken of hun basiskennis vergroten zodat de overgang naar de derde graad gemakkelijker verloopt en de studiekeuze goed gefundeerd is.

Bovendien bieden we de mogelijkheid aan de leerlingen om volgens persoonlijke interesse, talent en motivatie een eigen traject te volgen in de tweede graad.

Wat doen we met modules in de vrije ruimte?

De modules in de tweede graad moeten op de eerste plaats aansluiting zoeken bij de studiekeuze voor de derde graad. Vakken als economie, talen en wetenschappen liggen dan voor de hand. Specifiek voor de talen zoeken we naar mogelijkheden voor de verderzetting en verbreding van CLIL en dat zowel voor Engels als voor Frans.

Via modules met de vakken gedrags- en cultuurwetenschappen kan de leerling peilen naar zijn interesse voor de studierichting Humane Wetenschappen.

Een module Informatica en programmeren kan dienen als smaakmaker voor de studierichting TSO Informaticabeheer. Hetzelfde geldt voor modules economie voor de studierichtingen Economie – Moderne talen en Economie – Wiskunde

Praktische afspraken voor de invoering van de vrije ruimte in de tweede graad ASO

De modules worden halfjaarlijks ingericht gedurende een aaneensluitend blok van 2u per week. De wisseling gebeurt halverwege het schooljaar, dus rond eind januari.

Voor de methode wordt voor een groot deel gebruik gemaakt van ICT en zelfstandig werk van de leerlingen.

Voor de evaluatie wordt gezocht naar een alternatief systeem (zonder examens), dat per module kan verschillen, maar waarbij permanente evaluatie de eerste keuze is.

Voor elke module maken we een beknopte voorstelling met doelstellingen, vakinhoud, methodiek, evaluatie, maximum aantal leerlingen en voorwaarden voor toelating of uitsluiting. Uiteraard streven we ernaar de modules zoveel mogelijk voor iedereen open te stellen.

De beknopte voorstelling moet de leerlingen en de ouders in staat stellen om een goede keuze te maken. Daarbij geven we graag advies.

MODULES IN DE 3^{DE} GRAAD ASO EN TSO

In de 3^{de} graad ASO, in het 6^{de} jaar TSO en in sommige richtingen in het 5^{de} jaar TSO wordt er bij het invullen van de lessentabellen aan de scholen de ruimte gelaten een complementair gedeelte zelf te kiezen. KA kiest ervoor om deze twee lessen per week niet in te vullen met vakken, maar met modules waarin gedurende een semester een onderwerp behandeld wordt. De leerlingen hebben o.a. de keuze uit volgende modules: Duits, statistiek, een paper schrijven, toegepaste informatica, uitbreiding wiskunde, esthetica, milieuleer ... In de modules worden ook de onderzoekscompetenties verder ontwikkeld.

De leerlingen werken bijna volledig zelfstandig. Zij kunnen wel beroep doen op de ondersteuning van een leerkracht. Wij willen hiermee vooral de kansen van de leerlingen in het hoger onderwijs vergroten. In het hoger onderwijs wordt steeds meer verwacht dat de studenten zelfstandig werken en samenwerken met medestudenten. In de modules kunnen zij zich voorbereiden, enerzijds door deze methodes toe te passen, anderzijds door een specifieke module te kiezen die voorbereidt op een bepaalde studierichting in het hoger onderwijs.

CLIL **Content and Language Integrated Learning**

Een woordje uitleg over CLIL

CLIL staat voor 'Content and Language Integrated Learning' ofwel 'de integratie van een vreemde taal in andere vakken'. In het buitenland en in het hoger onderwijs wordt al langer met succes gebruik gemaakt van het systeem waarbij een vreemde taal de onderwijstaal is. Door de combinatie van de vreemde taal met andere vakinhouden verhoogt je het leerrendement en wordt het praktische gebruik van een vreemde taal aangeleerd. Sinds september 2008 zijn 9 scholen in Vlaanderen geselecteerd door het Departement Onderwijs om met een beperkte groep leerlingen een CLIL-traject op te starten. MS en KA Geel werden geselecteerd omwille van hun ervaring en goede resultaten bij andere pedagogische vernieuwingsprojecten (Accent op Talent en Proeftuinen in vorige schooljaren). Die ervaring heeft ook een rol gespeeld bij de concrete invulling van het Geelse project.

Waar CLIL voor sommigen betekent dat je bv. lessen biologie in het Frans geeft, hebben wij voor een andere invulling gekozen.

Aansluitend bij onze ervaring met BZL (begeleid zelfgestuurd leren) en Cognosco (leraar wordt coach), kiezen we voor projectmatig onderwijs dat in hoge mate gebaseerd is op zelfstandig werk van de leerlingen. Dus geen les biologie in het Frans maar wel een project rond een specifiek wetenschappelijk thema met opdrachten en communicatie in het Frans. Zo'n project kan enkele weken in beslag nemen en kan worden opgevolgd door een heel ander onderwerp, bv. opdrachten rond economie.

De invulling op MS en KA Geel gebeurt door regenten die in hun opleiding Frans combineerden met bv. biologie, aardrijkskunde, economie...

CLIL is in het schooljaar 07-08 gestart in het eerste en derde jaar van het SO. De leerlingen en de ouders hebben de keuze gekregen om er al of niet in te stappen. De opvolging, opleiding en kwaliteitsbewaking worden verzekerd door een team van de KU Leuven. Het project in Geel liep over drie schooljaren maar werd daarna bestendig in de modules.

ALGEMENE INFORMATIE

LEREN LEREN EN LEREN LEVEN IN DE EERSTE GRAAD

In alle A-klassen van de Middenschool wordt tijdens de lessen Nederlands “leren leven en leren leren” ingericht. Het uitgangspunt van deze lessenreeks is dat een leerling zich eerst goed moet voelen in zijn vel en in het schoolklimaat om efficiënt te kunnen leren. Met andere woorden “leren leren” en “leren leven” gaan hand in hand. Daarom combineren wij de programma’s “leren leven” (leefsleutels) en “leren leren”.

Leren leren is meer dan leren studeren.

Leren studeren is het aanleren van technieken en vaardigheden om bepaalde kennis te kunnen verwerven, opnemen, reproduceren en toepassen met als doel te slagen voor een toets of examen. Leren leren is meer omvattend en waardevoller dan leren studeren.

Leren kan niet worden opgelegd. Leren leren houdt in dat leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die het mogelijk maken inzicht te hebben in het eigen leerproces, dit te kunnen plannen, bewaken en sturen.

Leerlingen leren door zelf te doen, door eigen antwoorden te geven, door samen te leren. Bedoeling is dat we leerlingen helpen in het zoeken naar de meest efficiënte studiemethode voor zichzelf.

LEERLINGENBEGELEIDING

ONTHAALPERIODE

Bij het begin van het schooljaar wordt de overgang van de basisschool naar de Middenschool vergemakkelijkt door in de eerste plaats een kennismakingsavond op de laatste dag van de augustus. Daarnaast organiseren we een onthaalperiode: de leraren maken kennis met de leerlingen, helpen hen met het invullen van formulieren, bezorgen hun leerboeken en verkennen met hen de school.

INHAALLES

Een leerling van de Middenschool die een tijdelijke achterstand heeft opgelopen voor wiskunde, Nederlands, Frans en Engels kan die achterstand tijdens een wekelijks ingericht extra lesuur inhalen. Ook bij leerachterstand voor andere vakken worden er inhaallessen gegeven tijdens de middagpauze. Dat kan na afspraak met de leerkracht en/of de directeur.

RAPPORTEN

Ze geven de ouders informatie over de studieresultaten en het leergedrag van hun kind. Vanaf het schooljaar 2009-2010 zullen de ouders de resultaten van Dagelijks Werk online kunnen volgen via ons digitaal leerplatform Smartschool (zie voor meer uitleg smartschool op bladzijde 64)

Middenschool

De leerlingen krijgen 3 maal een rapport voor dagelijks werk, waarin de resultaten op taken, toetsen, klaswerken en opvoeding een evaluatiecijfer krijgen (tussen 0 en 10):

1 ^{ste} rapport	D1	november
2 ^{de} rapport	D2	februari
3 ^{de} rapport	D3	eind mei

Tweemaal per jaar, in december en juni, wordt de kennis getoetst via een examen. In de Middenschool is er geen examen voor de éénuurs-vakken. Voor deze vakken wordt gewerkt met permanente evaluatie. Voor elk vak krijgt de leerling dan een cijfer op 100. Het klasgemiddelde voor elk vak wordt ook vermeld.

Koninklijk Atheneum

De leerlingen krijgen 3 maal een rapport voor dagelijks werk, waarin de resultaten op taken, toetsen, klaswerken en opvoeding een evaluatiecijfer krijgen (tussen 0 en 10):

1 ^{ste} rapport	D1	november
2 ^{de} rapport	D2	februari
3 ^{de} rapport	D3	eind mei

Tweemaal per jaar, in december en juni, wordt de kennis getoetst via een examen. Voor elk vak krijgt de leerling dan een cijfer op 100. Het klasgemiddelde voor elk vak wordt ook vermeld.

AGENDA

Deze kan eveneens gebruikt worden als contactmiddel tussen ouders en school (mededelingen, opmerkingen, evaluatie,...). Het is daarom aan te bevelen geregeld de agenda na te kijken. De leerlingen zijn verplicht elke dag hun agenda volledig in te vullen.

OUDERCONTACTEN

Een moderne schoolgemeenschap moet kunnen rekenen op een goede verstandhouding tussen ouders en school. Wij organiseren regelmatig oudercontacten.

1 ^{ste} oudercontact	naD1
2 ^{de} oudercontact	voor de kerstvakantie, als de rapporten gegeven worden
3 ^{de} oudercontact	na D2 (februari)
4 ^{de} oudercontact	op het einde van het schooljaar, als de eindrapporten gegeven worden.

Tijdens het derde trimester worden in de school bijeenkomsten georganiseerd per leerjaar met de bedoeling een juiste studiekeuze voor het volgend jaar te bepalen.

KLASTITULARIS

Dit is een leerkracht bij wie de leerlingen terecht kunnen als er iets moet geregeld worden voor de klas of als ze met één of ander probleem zitten. De klastitularis kijkt de klasagenda na, ontvangt de ouders tijdens de oudercontacten en zorgt ervoor om samen met de leerlingen een fijne klassfeer te creëren.

KERNKLASSENRAAD

In de Middenschool is er per klas op regelmatige basis een vergadering van leerkrachten Frans, Engels, Nederlands, wiskunde, de PD (pedagogische dienst) en de directeur. Dit team volgt het schoolleven van de leerlingen op de voet. Deze onmiddellijke opvolging laat toe snel op te treden en bij te sturen wanneer nodig.

KLASSENRAAD

Hij bestaat uit alle leraren die les geven in een bepaalde klas, het C.L.B. (Centrum voor leerlingenbegeleiding) en de directie. De klassenraad vergadert regelmatig om de resultaten van de leerlingen te bespreken en om een duidelijk beeld te krijgen van ieders mogelijkheden. De klassenraad zoekt middelen tot remediëring voor leerlingen met problemen. De klassenraad beslist op het einde van het schooljaar welk attest de leerling behaalt.

DIRECTIE

Ouders die vragen hebben, kunnen zich altijd tot de school wenden. Wanneer zij de directeur wensen te spreken, maken zij best eerst een afspraak (tel. 014/580031). Ook met de klastitularis en andere leerkrachten kan via de directie een afspraak geregeld worden.

CONTACTROOSTER LEERKRACHTEN

De school biedt ouders de mogelijkheid de leerkrachten te spreken tijdens vaste bepaalde uren in de loop van de week. Even vooraf het leerlingensecretariaat contacteren, volstaat om een afspraak te maken.

PEDAGOGISCHE DIENST (PD)

De PD is de dienst waar leerlingen met alle vragen of problemen terecht kunnen, bijvoorbeeld een gesprek of vraag i.v.m. studiebegeleiding, problemen met medeleerlingen, een afspraak met het CLB, het volgen van bijwerklessen. Wanneer de school ouders contacteert is het meestal een personeelslid van de PD die dat op zich neemt.

HET LEERLINGENSECRETARIAAT

Leerlingen kunnen op het leerlingensecretariaat terecht voor:

- het afgeven van formulieren, het melden van te laat komen, het afhalen van verloren voorwerpen,...

STUDIEBEGELEIDING

De medewerkers van de PD verzorgen studiebegeleiding voor leerlingen die ondanks hard studeren niet de verwachte resultaten behalen. We bekijken op individuele basis studiemethode en planning en proberen te helpen met tips en adviezen.

PROJECTWERKING

Nieuwe uitdagingen dienen zich aan: nieuwe multimedia, eigentijdse leerlingenproblematieken, eindtermen (leren leren, sociale vaardigheden, burgerzin, gezondheids- en milieu-educatie). Dit is niet enkel voor de individuele leerkracht maar ook dit is ook een taak voor de school, voor alle leerkrachten samen.

Thema- en projectonderwijs zijn hier mogelijke oplossingen.

Mondiale vorming, culturele vorming, milieu- en gezondheidseducatie worden via meerdaagse projecten vakoverschrijdend aangepakt.

Volgende meerdaagse vakoverschrijdende projecten worden georganiseerd:

GEÏNTEGREERDE WERKPERIODES

Middenschool

Kennis kunnen verwerven kan ook buiten de gekende klaslokalen. Voor elk leerjaar in de Middenschool wordt een geïntegreerde werkperiode (GWP) georganiseerd. Leerlingen leren er rond een project democratisch samenwerken in een creatieve en ontspannen sfeer.

De meerdaagse GWP's zijn:

- 1^{ste} jaar: 3-daags vakoverschrijdend kunstzinnig, creatief project (plaats: Provinciaal Vormingscentrum Malle)
- 2^{de} jaar A: 2-daags vakoverschrijdend project waarbij talen en teambuilding centraal staan
- 2^{de} jaar B: 2-daags vakoverschrijdend project (onderwerp en plaats wisselen jaarlijks)

Koninklijk Atheneum

Leren samenwerken: emotieproject

Alle afdelingen in het vijfde jaar gaan bij de aanvang van het schooljaar naar het emotieproject. Ze leren er elkaar en zichzelf ontdekken. De leerlingen van totaal verschillende studierichtingen moeten de grenzen van hun vertrouwde kring doorbreken en begrip en appreciatie opbrengen voor elkaar.

Londen of Parijs

Leerlingen van het vierde jaar ASO, TSO en BSO gaan voor drie dagen naar Londen of Parijs. Een kennismaking met de grootstad en de bezienswaardigheden, maar tevens een ervaring met een andere cultuur en levenswijze.

Stages en arbeidsoriëntatie

Voor de leerlingen van de derde graad TSO en BSO zijn er in de loop van het schooljaar stagedagen, hetzij in blok (bv. twee volledige opeenvolgende weken) hetzij op een vaste dag in de week.

De leerlingen van het vijfde jaar doorstroming (ASO) hebben drie dagen meeloopstage in mei. Ze ervaren een week lang wat het betekent om een door hen gekozen beroep uit te oefenen.

Culturele reis

De leerlingen van het laatste jaar van het Koninklijk Atheneum sluiten hun opleiding af met een culturele reis naar Italië. De nadruk ligt op kunst en cultuur, maar we variëren naargelang de interesse van de leerlingen.

GWP derde jaar

Alle leerlingen van het derde jaar nemen deel aan een geïntegreerde werkperiode. Het onderwerp is altijd kunstzinnig van aard en doen de leerlingen beroep op hun creativiteit.

PROJECT MONDIALE VORMING

Enkele jaren geleden adopteerden de leerlingen van de Middenschool Aithopel, een 13-jarige jongen uit Kenya. Sinds het schooljaar '07-'08 is dit Rachel Gnanka, een meisje uit Benin.

Elk jaar betalen alle leerlingen van de Middenschool samen een stuk van de opvoeding van dit Plankindje. Daarvoor organiseren ze activiteiten, zoals een openbare verkoop van afgedankt speelgoed, een leerlingenfuif,...

LEERLINGENRADEN

In de maand oktober worden ieder schooljaar de leerlingenraden verkozen. De leerlingenraad zijn samengesteld uit 2 leerlingen per klas. Iedere leerling kan zich kandidaat stellen.

De leerlingenraad maakt, onder begeleiding van twee lerarenmentoren een eigen huishoudelijk reglement. Dat voorziet o.m. in de aanduiding van een voorzitter, een ondervoorzitter, een secretaris, een rapporteur en in de organisatie van de vergaderingen.

Op de leerlingenraden worden knelpunten en initiatieven besproken. De leerlingenraad kan adviezen geven i.v.m. het schoolreglement en de schoolorganisatie.

Door de inrichting van deze inspraakorganen wil de school bijdragen tot opvoeding in de democratie.

GROENE SCHOOL

Zorg voor het leefmilieu is een volgehouden inspanning die een leven lang moet doorlopen. Voorkomen en sorteren van afval combineren we met uitstappen en lessen rond milieuvervuiling. Omdat het milieu langer moet meegaan dan wijzelf...

De leerlingen van het 4^{de} jaar maken tijdens een projectdag kennis met de evolutie, de werking en de problemen van het oudste natuurreserveat van Vlaanderen; De Zegge. Zij werken actief mee aan de beheerswerken in het reserveat.

COMPUTERLESSEN IN HET EERSTE LEERJAAR A

Het eerste semester krijgen de leerlingen van het 1^{ste} leerjaar de kans om binnen de lessen Nederlands, tijdens een ICT-project, kennis te maken met alle mogelijkheden van de pc, zodat alle leerlingen in november, wanneer de computer voor vele vakken wordt ingeschakeld, onmiddellijk vlot meekunnen.

HET OPEN LEERCENTRUM (OLC)

De afgelopen jaren gingen we op zoek naar nieuwe, creatieve leerstrategieën. We willen leerlingen meer betrekken bij het leerproces, hen meer verantwoordelijkheid geven, hen meer laten 'samen leren'.

In de 1^{ste} graad en de 2^{de} graad Humane wetenschappen "cognosco" en het "begeleid zelfstandig leren" in de eerste graad en het 3^{de} en 4^{de} jaar beschikken de leerlingen steeds over ICT.

De ervaringen met dit zelfstandig leren zijn erg positief. Daarom hebben we ervoor gezorgd dat AL onze leerlingen in een OLC (Open Leercentrum) terecht kunnen voor ICT-gebruik.

Wat is een OLC?

Het OLC is één centrale zaal met een indeling van ruimtes uitgerust voor groepswork en/of individueel werk. De leerlingen kunnen er in alle rust zelfstandig of in groep een opdracht uitvoeren. Dit kan in klasverband (de leerkracht reserveert dan een plaats voor iedereen) of individueel (hiervoor vraagt de leerling dan een toelatingsfiche aan de leerkracht). Er zijn 30 computers aangesloten op het internet en zitplaatsen voor 50 leerlingen. Uiteraard staan ook de klassieke informatiedragers zoals naslagwerken, woordenboeken, video's, cd-roms, encyclopedieën, tijdschriften, ... in ruime mate ter beschikking van de leerlingen.

Waarvoor kan je in het OLC terecht?

Informatie opzoeken:

In het OLC kan elke leerling terecht voor het opzoeken van informatie in boeken, naslagwerken, tijdschriften, cd-roms en het internet. De OLC-beheerder heeft als taak de leerlingen de nodige informatievaardigheden bij te brengen.

Werken aan opdrachten en projecten:

In het OLC kan de leerling zelfstandig verder werken aan een opdracht.

Groepswork voorbereiden

Webondersteund taalleren

Begeleid zelfstandig leren

Toegankelijkheid

Het OLC is vrij toegankelijk voor elke leerling van de school. De toegang ervan en het gebruik van de bibliotheekmaterialen zijn gratis. Alleen voor afdrucken wordt een vergoeding gevraagd.

ELEKTRONISCHE LEEROMGEVING: SMARTSCHOOL

Sinds 01.09.2004 werken we met de elektronische leeromgeving Smartschool. Met deze leeromgeving wil de school haar leerlingen een eigentijdse en interactieve manier van leren aanbieden.

De mogelijkheden van deze virtuele school bieden een grote meerwaarde op het klassieke lesgeven. Het delen en uitwisselen van bestanden, het indienen van taken, het meedelen van punten, discussiëren via het forum... Het zijn maar enkele mogelijkheden die leerkracht en leerling via Smartschool kunnen uitvoeren.

Smartschool maakt het mogelijk dat onderwijsvernieuwing een haalbare kaart wordt in onze school. Competentieleren, elektronische portfolio's beheren, projecten begeleiden en online toetsing wordt zeer eenvoudig met Smartschool.

Onze school die "zelfgestuurd leren" een belangrijke doelstelling vindt ervaart Smartschool als een grote meerwaarde bij dit groeiproces.

De invoering van dit digitaal schoolplatform heeft tal van voordelen voor alle betrokken partijen.

De leerlingen

De leerlingen kunnen onder andere leeropdrachten ontvangen, opdrachten afwerken, communiceren met de leraren en al "chattend" een groepswerk maken. Smartschool heeft als doel de leerlingen te begeleiden bij het zelfstandig leren en hen voor te bereiden op hun later werk.

De leerlingen, die thuis nog geen internet hebben, kunnen tijdens de pauzes en de avondstudie gebruik maken van de computeruitrusting op school (oa. OLC).

Ouders

Ook ouders krijgen een login voor Smartschool. Via deze weg kunnen ze het schoolleven van hun zoon of dochter volgen. Brieven, mededelingen, berichten, reservaties middagmalen,... kunnen online geraadpleegd worden. Ook de punten voor Dagelijks Werk en dus de rapporten kunnen langs deze weg opgevolgd worden.

NUTTIG OM WETEN

AGENDA

Een agenda is verplicht. Alle leerlingen hebben eenzelfde agenda, aan te kopen in de school bij de aanvang van het schooljaar.

Een agenda is een belangrijk document: dagelijks kunnen ouders en leerkrachten contact houden met de school via de agenda. Taken, lessen en bijzondere mededelingen staan in de agenda genoteerd.

BOEKENFONDS

Eén van de eerste schooldagen krijgen alle leerlingen hun handboeken en invulboeken of werkbladen. Handboeken worden op school gehuurd tegen een zeer voordelige huurprijs. Invulboeken moeten worden aangekocht.

Eind september krijgen de ouders een gedetailleerde factuur met overschrijvingsformulier. Aan de hand van dit overschrijvingsformulier moet deze factuur vereffend worden.

De VZW van de school beheert het boekenfonds. Deze dienstverlening is gratis.

FOTOKOPIEËN

Fotokopieën kunnen op school gemaakt worden tegen betaling.

KOSTELOOS ONDERWIJS

In principe is ons onderwijs kosteloos: er wordt geen schoolgeld gevraagd.

VERZEKERING

Alle leerlingen zijn verzekerd tegen ongevallen op school en op weg van en naar de school (alleen voor lichamelijke letsels).

Inlichtingen : leerlingensecretariaat

MIDDAGPASJE

Leerlingen van Geel-Centrum kunnen mits schriftelijke toelating van hun ouders, een "pasje" bekomen om tijdens de middag thuis te gaan eten. Met deze "pas"-controle wil de school voorkomen dat leerlingen tijdens de middagpauze in Geel rondzwerven. De leerlingen met een pasje worden verondersteld het middagmaal thuis te gebruiken. De leerlingen van het vierde jaar en van de derde graad kunnen, mits voorafgaande toestemming van de ouders, elders gaan eten.

De medewerking van de ouders is hierbij onontbeerlijk!

SCHOOLRESTAURANT

Onze school beschikt over een modern selfservice schoolrestaurant. Het opent zijn deuren om 11.55u voor de Middenschool en om 12.45u voor het Koninklijk Atheneum. Een warm middagmaal, een broodje, een dessert,... met een drankje zijn dagelijks te verkrijgen. Elke maandagmorgen (van 8u tot 8.25u) en maandagvoormiddag (van 10.55 u tot 11.00 u.) kunnen de leerlingen geld laden aan de kassa van het schoolrestaurant. Elke middag wordt het verschuldigde bedrag dan telkens van het saldo afgeboekt.

Tijdens de middagpauze kunnen leerlingen met onvoldoende geld op hun rekening wachten tot alle andere leerlingen de kassa gepasseerd zijn om dan per uitzondering geld te laden.

Om een zicht te hebben op het aantal middagmalen dat besteld moet worden, vragen we om deze per maand te bestellen. Broodjes kunnen elke vrijdag besteld worden voor de volgende week.

Volledig middagmaal (soep – vlees/vis – groenten – aardappelen – nagerecht)	3,55 euro
Volledig middagmaal (vegetarisch)	4,00euro
Dagschotel zonder soep of nagerecht	3,30 euro
Vegetarische hoofdschotel zonder soep of nagerecht	3,65 euro
Broodje kaas	1,90 euro
Broodje ham	1,90 euro
Broodje gezond	2,10 euro
Smoske	2,20 euro
Broodje kip curry	2,50 euro
Broodje tonijn	2,50 euro
Broodje van de week	2,20 euro
Nagerecht: chocolademousse – rijstpap – vanillepudding – yoghurt – koek - fruit	0,50 euro
Soep	0,70 euro
Onbelegd broodje	0,80 euro

BETALING KOSTEN

Alle uitstappen, projecten, enz... m.a.w. alle kosten die voor leerlingen worden gemaakt, worden zoveel mogelijk ingecalculeerd en in de schoolrekening opgenomen. Fotokopieën worden verrekend via de schoolrekening. Enkel de meerdaagse uitstappen (GWP's,...) dienen nog tijdens de loop van het schooljaar betaald te worden.

SPORT

Voor en na de lessen en op woensdagnamiddag kunnen onder meer volgende activiteiten aan bod komen: voetbal-volleybal-handbal-basketbal-korfbal-atletiek-turnen-zwemmen-badminton-tafeltennis...

OPVANG NIEUWE LEERLINGEN

Vanaf de eerste dag worden de leerlingen geholpen om hun drempelvrees te overwinnen, zodat ze graag naar school komen.
De eerste schooldagen zijn kennismakingsdagen. Leerlingen leren elkaar kennen, leerkrachten leren leerlingen kennen en omgekeerd.

WAT MEEBRENGEN DE EERSTE SCHOOLDAG?

Boekentas, schrijfgerief, eventueel boterhammen. Warm middagmaal is voorzien vanaf de eerste schooldag.

EERSTE SCHOOLDAG

Donderdag 1 september 2011
Middenschool (eerste graad): van 9u00 tot 15u15
Atheneum, tweede graad: van 9u30 tot 15u15
Atheneum, derde graad: van 10u00 tot 15u

5

DAGINDELING

<u>MS</u>	<u>KA</u>
8.25u – 9.15u	8.25u – 9.15u
9.15u – 10.05u	9.15u – 10.05u
10.05u – 10.55u	10.05u – 10.55u
Speeltijd	Speeltijd
11.05u – 11.55u	11.05u – 11.55u
Middagpauze	11.55u – 12.45u
12.45u – 13.35u	Middagpauze
13.35u – 14.25u	13.35u – 14.25u
14.25u – 15.15u	14.25u – 15.15u
speeltijd	15.15u – 16.05u (Indien de lln een 8 ^{ste} lesuur hebben)
15.25u – 16.15u (indien de lln een 8 ^{ste} lesuur hebben)	

DE WEG NAAR SCHOOL

BEREIKBAARHEID

De Middenschool en het Atheneum liggen in het hartje van Geel. Voor het eerste jaar eindigen de lessen meestal om 15u15 m.a.w. voor de Geelse verkeersdrukte begint, zijn de leerlingen veilig thuis!

TE VOET OF MET DE FIETS

De veiligheid van de kinderen is onze grootste zorg.

Voor de Geelse scholieren heeft het stadsbestuur een schoolroutekaart opgesteld. Surf naar www.geel.be en klik dan 'Verkeer en Vervoer' en daarna op 'Veilig naar school'.

De brochure is tevens te verkrijgen op het schoolsecretariaat.

MET DE TREIN OF MET DE BUS

Inlichtingen in verband met dienstregelingen:

- in de school
- www.delijn.be
- www.NMBS.be

Middenschool en Atheneum liggen op 300m van:

- bushalte "Werft" en bushalte "Station"
- station NMBS

Een busabonnement moet je aanvragen bij de Lijn

Een treinabonnement moet je in het station aanvragen.

C.L.B. - CENTRUM

Het C.L.B.-Centrum (Psycho-Medisch-Sociaal-Centrum) kan hulp bieden bij:

Leermoeilijkheden
Individuele problemen
Studieadvies
Schoolproblemen
Gedragsproblemen
Sociale problemen

Het C.L.B.-Centrum werkt bestendig samen met de school om de begeleiding van de kinderen zo volledig mogelijk te maken.
Zowel ouders als leerlingen zijn welkom.

HET C.L.B.-PERSONEEL

Mevrouw Nele Barbier	<i>Psycholoog</i>
Mevrouw Betty Roekaerts	<i>Verpleegster</i>
Mevrouw Stefanie	<i>Maatschappelijk Werkster</i>
De Heer Patrick Vercauteren	<i>Dokter</i>

ADRES

C.L.B.-Consultatiecabinet
Technische Schoolstraat 10/12

Hoofdzetel:
Waterheidestraat 13

2440 Geel
014/58.99.07

2300 Turnhout
014/41.33.30

OPENINGSUREN

Tijdens de schooluren en op afspraak.
Open tot 14 juli. Gesloten tijdens de rest van de zomervakantie. Voor dringende afspraken tijdens deze periode wendt u zich tot de hoofdzetel te Turnhout.

INLICHTINGEN EN INSCHRIJVINGEN.

TOT 30 JUNI

**Tijdens de schooluren (8.25u-16.15u).
Tijdens informatiemomenten en opendeur.**

VAN 1 JULI TOT EN MET 5 JULI

**Alle weekdays van 10 tot 12 uur en van 14 tot 16 uur.
Dinsdag en donderdag ook van 18 tot 20 uur.
Zaterdagen van 10 tot 12 uur.**

VAN 16 TOT EN MET 31 AUGUSTUS

**Alle weekdays van 10 tot 12 uur en van 14 tot 16 uur.
Dinsdag en donderdag ook van 18 tot 20 uur.
Zaterdag van 10 tot 12 uur.**

CONTACTGEGEVENS

Adres

Technische Schoolstraat 15
2440 Geel
014/580031
www.gogeel.be

Directeur Middenschool (eerste graad)

Nancy Verbeke
nancy.verbeke@kageel.be

Directeur Koninklijk Atheneum (tweede en derde graad)

Willy Dieltjens
willy.dieltjens@kageel.be